

教学督导工作简报

(2025年第5期, 总第17期)

质量管理与教学督导处

2025年11月14日

2025年10月,学校各级教学督导紧扣“提升教学质量、促进教师发展、优化育人实效”核心目标,通过随堂听课、跟踪复听、巡查调研、交流研讨等多元方式,实现武汉新城、光谷两校区及公共基础课、专业课、思政课等多类型课程的全面覆盖。本月督导工作成效显著:累计听课超400节,覆盖教师300余人次;发布“我眼中的优质课堂”案例13篇;组织学生教学信息员开展教学质量抽查3次,遴选2025级学生教学信息员124名;及时反馈并推动解决日常教学问题9件。现将主要情况通报如下:

一、督导工作概况:全域覆盖,精准发力

本月督导工作聚焦“三个重点”精准突破,创新方式构建闭环管理机制,确保督导实效落地。

聚焦核心领域,推进靶向督导:一是紧盯公共基础课教学质量,重点覆盖《创新创业基础》《大学英语》《大学生心理健康》《职业生涯规划与就业指导》《信息技术基础》《大学体育》等课程,针对性破解学生基础差异大、课堂参

与度不均等突出问题；二是关注新生适应与教师成长，跟踪 2025 级新生课堂适应情况，重点督导近 20 名新进教师授课表现；三是强化实践教学监管，重点巡查实训课程与校企合作课程，推动实践教学与行业需求无缝衔接。

革新督导方式，构建管理闭环：采用“对比式听课”“连续式跟踪”“教研室联动评议”等创新模式，建立“听课—反馈—整改—复查”全流程闭环管理体系，显著提升督导工作的针对性与实效性。

二、教学成效与特色亮点：多维突破，育人提质

(一) 教学管理提质增效，运行秩序持续向好

教学准备规范充分：绝大多数专职教师课前准备细致，教案、课件等教学材料齐全规范；课堂教学目标设定清晰具体，紧扣课程标准与学生实际，教学环节围绕目标精准设计，有效保障教学任务完成与目标达成。

学院管理亮点纷呈：财经旅游学院统筹 17 场公开课，结合专业特点与教师时间优化安排，保障评议实效；花湖临空经济学院细化质量评价标准，实时更新排课与示范课信息，提升管理效率；医药护理学院推行“公开课全员参与”制度，营造“以听促教”良好氛围；文化教育学院主动对接教师需求，在公开课组织、教学资料准备等方面提供有力保障。



多方联动强化管理：学校领导与辅导员深度参与教学管理，龚谦副校长、齐求兵处长本月累计查课超 20 次；花湖临空经济学院陶玲、医药护理学院彭俊彦、数据信息学院石雷等一批辅导员坚持课堂考勤，实时对接授课教师反馈学生情况，有效提升课堂到课率与纪律性。



（二）公共课程精准赋能，教研活动深入扎实

各公共基础课教研室以“服务专业发展”为导向，深化教研改革，提升教学实效。

职业规划课程：招就处高度重视职业规划与就业指导教研室工作，开展“新教材、新标准、新要求、新教法”集体备课与教学培训，选拔骨干师资组建教学团队，课堂效果获学生广泛认可。

创新创业课程：创新创业学院牵头强化教学方法创新与集体备课研讨，团队教师以“学生为中心”设计课程，通过案例导入、问题驱动等方式激发学习兴趣，教学成效显著。

大学英语课程：国际学院组织英语教学方法创新研讨会，搭建“老带新”交流平台，针对学生基础差异问题，推行翻转课堂、混合式教学模式，开展实用性与兴趣性兼具的教学内容改革。

（三）教师教学创新突破，育人实效显著增强

备课精准化，内容适配性提升：多数教师立足学情设计教学，张欣钰老师在“全案设计与实现”课程中，以真实项目对接岗位需求，结合酷家乐企业认证体系优化内容，实现“真题实做”；邓瑜老师将全国计算机等级考试考点融入《信息技术基础》教学，强化课程实用性；徐永丽、严思杰等教师通过课前学情调研，实施针对性教学策略，提升教学有效性。学前教育、播音主持等专业课程通过情景模拟、真

实项目运作等方式，有效提升学生实践能力。

方法多元化，课堂活力迸发：教师积极创新教学模式，秦娜等英语教师运用“产出导向法”创设真实语言场景；熊瑶老师以“六环节”教学法将《病原生物与免疫学》抽象知识可视化；梁贝妮老师运用思维导图帮助学生梳理知识脉络；袁贵老师通过项目驱动教学，激发《网店运营与管理》课程学生的探究热情与协作能力。



技术融合深，教学效率优化：AI 技术与智慧平台广泛应用于教学，刘霞老师在《JavaScript 程序设计》中运用 AI 提升教学效率，向冲老师通过智慧职教平台实施课堂激励与代码检查；多门课程借助微助教、学习通等工具开展即时互动，通过词云分析快速掌握学生反馈，为教学调整提供依据；《大

学英语》等课程依托在线平台实现任务推送、作业批阅与数据统计的全流程数字化。

思政融入巧，价值引领无痕：教师普遍重视课程思政建设，刘园园老师将思政元素融入《职业生涯与发展规划》教学，引导学生树立正确职业观；朱立老师以《诗经·采薇》为载体“以诗为鉴铸魂育人”；徐曼老师在《茶席设计》课程中，将传统文化传承与专业技能培养深度融合，实现“知识传授 + 价值引领”双目标。

（四）青年教师快速成长，发展潜力充分释放

通过“老带新”帮扶、跟踪督导与示范引领，新进教师教学能力显著提升。江萍、王昭等教师在课堂驾驭与方法运用上进步明显；曹晶老师的课堂组织能力大幅提升；周张恒老师运用 AI 辅助可视化教学，有效破解《Java》课程抽象知识点教学难题，获学生广泛认可。



（五）学生状态持续向好，学习主动性增强

全校学生课堂表现整体优异，多个班级“出勤率、前排就座率、抬头率”达优秀标准；在早自习制度推动下，学生自主学习意识显著增强，他们能够利用线上资源进行自主学习，在课堂上带着思考听课，与教师进行更有质量的互动；在专业实训课中，学生参与度与投入感突出，学前教育、播音主持等专业学生在小组讨论、项目实操中展现出较强的协作能力与探究精神。新生群体在经过初期的适应后，也逐渐开始尝试规划自己的学习，展现出积极向上的学习风貌。随着教学方法的改进和课堂氛围的活跃，学生课堂参与的广度和深度均有明显改善。



（六）优质案例示范引领，经验辐射效应凸显

本月遴选 13 篇优质课堂案例特色鲜明，为全校教师课堂教学改革提供有力借鉴。陈帆老师以“六步教学法”构建《基础化学》闭环育人体系；梁碧涛老师在《支气管哮喘患者的护理》课程中以临床案例贯穿教学，强化职业素养；杜丽红老师创设真实商务场景提升《商务英语》课堂参与度；郑晓芳老师将战略思维融入课堂，为实训教学提供范例。



三、存在问题与不足：短板排查，精准破题

（一）教学基础保障存在短板

硬件设施问题偶发。部分教室网络拥堵影响智慧教学开展，《大学英语》课堂因音响设备不佳降低听课效果；光谷校区明德楼 6 楼机房灯光昏暗，建装 2501 班因教室计算

机数量不足导致 3 名学生无法实操；部分专业实训场地拥挤，影响教学实施。

（二）教学规范落实尚有疏漏

少数课堂活动表面上看很丰富，但与教学核心目标关联度不够紧密，存在“为了活动而活动”的表面热闹现象，知识技能的落实与内化环节略显薄弱，课堂目标达成度不高。

个别课程理论讲授时间偏长，后续实践应用或技能训练时间不足或指导不到位，未能充分体现职业教育实践导向。

大班教学中，教师的教学节奏和任务难度未能很好地兼顾不同基础学生，导致部分学生“吃不饱”或“跟不上”。

（三）课堂教学质量不均衡

公共基础课吸引力分化。《大学英语》《高等数学》因学生基础差异大，部分课堂互动少、方法单一；少数教师课堂管理松散，个别班级曾出现 9 人缺课、8 人迟到的情况。高阶思维培养不足，多数课堂侧重知识传授，批判性思维、创新思维训练环节欠缺。

（四）信息化应用的深度与效度有待提升

工具应用表层化。部分教师对信息化工具的应用仍停留在签到、发资料、做测验等基础功能，如何利用数据进行分析，实现学情诊断、个性化指导方面探索不足。

技术与教学融合生硬。少数课堂存在技术使用与教学内容“两张皮”的现象，信息技术的引入未能真正服务于教学

目标的深化达成。

（五）课堂管理的精细度有待提高。

后排学生关注缺失。部分课堂存在“前排活跃，后排沉默”的现象，教师对后排学生的关注和互动相对较少。

过程性考核记录不完善。对学生课堂表现、小组贡献等过程性评价的记录不够系统和规范，影响了过程性考核的公平性与有效性。

（六）教师发展仍需精准赋能

青年教师教学技巧欠缺。部分新进教师在课程思政融入、项目化设计上能力不足；部分年龄偏大教师信息化教学手段运用不熟练。公开课辐射范围有限，多局限于督导与同专业教师，跨学科借鉴效果不佳。

四、改进建议与下一步计划

（一）强化基础保障，优化教学环境

建立“设备巡查—问题反馈—维修闭环”机制，由教学管理部门联合后勤、信息中心每月开展教学设施排查，优先完成机房灯光改造、计算机增补与音响设备升级；制定教学场地分配标准，根据班级人数与实训需求动态调整，确保“一人一机、场地适配”。

（二）规范教学管理，夯实质量根基

严把课程标准关。要求校企合作课程开课前1周完成课

标制定，授课任务下达时同步发放课标，教研室每月核查课标执行情况；加强教师教学常规管理，通过“集体备课+结对帮扶”提升兼课教师教学能力，将PPT质量、考勤记录纳入教学评价。

（三）聚焦教师发展，提升教学能力

实施“分层培养”计划。针对青年教师开展课程思政、项目化教学专项培训，组织新进教师观摩优质课；为高龄教师提供信息化工具应用指导，通过“案例分享+实操演练”提升运用能力；扩大公开课辐射面，组织跨学院教师参与评议，形成“跨专业交流”机制。

（四）优化课堂教学，增强育人实效

推进公共基础课改革。尝试和探索按“专业需求+实用性”原则重构《大学英语》《高等数学》等课程内容，采用模块化、分层教学模式；鼓励教师设计开放性问题与深度研讨环节，有意识地增加能够激发学生批判性思维、创新思维和复杂问题解决能力的教学环节，强化高阶思维培养。强化课堂管理，要求教师课前点名、强调前排就座，对违纪学生及时干预。

（五）深化督导闭环，强化整改实效

严格执行“问题清单—责任到人—限时整改—复查销号”制度，针对本月发现的课标缺失、设备故障等问题，明确时间节点完成专项整改；重点跟踪新进教师与问题课堂，

通过“二次听课”检验改进效果；将汇编优质课堂案例手册纳入下年度督导重点工作计划，有计划地开展全校范围内的教学经验分享会，推动教学质量整体提升。

2025年10月，教学督导工作既见证了教学改革的显著成效，也明确了提质增效的发力方向。下一步，督导团队将持续聚焦教学核心环节，以更精准地督导、更有效地反馈、更扎实地跟进，为学校教育教学质量的稳步提升保驾护航。