

长江职业学院督导听评课工作指南

一、听评课对象

所有实际承担了教学任务（包括理论和实践课）的专任教师、兼课教师和外聘教师。兼课教师和外聘教师根据任教课程类别，由相应教学部门统筹安排到对应的教研室。

二、听评课人员

1、所有校内任课教师（校内兼课教师视同为相应教研室的专任教师参加听评课）。

2、所有校领导。

3、各教学部门负责人，包括院长、书记、教学副院长。教学科、学生科负责人及专职辅导员。

4、教学管理与学生管理相关职能部门负责人（正副职）。

5、专兼职督导人员。

三、听评课的组织与任务要求

1、听评课以教研室集体听评课或随机听课的方式进行，每学期应安排对每位任课教师听评课不少于1节。

2、校内任课教师（含院部级督导）每学期参加听评课应不少于8节、校领导、相关职能部门负责人每学期参加听评课应不少于4节；教学部门负责人、教学科、学生科负责

人及专职辅导员每学期参加听评课应不少于 8 节；校级专职督导每学期参加听评课不少于 150 节；校级兼职督导每学期参加听评课不少于 96 节，不高于 150 节。

四、如何听课？

——一听二看三记四思考。

●一听

1、听教师的“教”——重点关注 6 个要素

（1）听教师设计了哪些教学目标？这些目标在教学过程中是如何实现的？

（2）听教师采用了哪些教学方法和教学手段？

（3）听教师创设了哪些教学情境？结合了哪些生活实际？

（4）听教师补充了哪些知识？巩固了哪些知识？

（5）听教师培养了学生哪些方面的技能？达到了什么地步？

（6）听教师渗透了哪些教学思想？是否注重了教书育人？

2、听学生的“学”——重点关注 4 个要素

（1）听学生是否在教师的引导下积极参与到学习活动中？

（2）听学生是否在教学活动中做出积极的情绪反应？

（3）听学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操

作？

(4) 听学生是否积极主动地提出问题、分析问题和解决问题？

●二看

1、看教师

- (1) 看教师的精神是否饱满？教态是否自然亲切？
- (2) 看教师板书是否工整？设计是否合理？
- (3) 看教师运用教具是否熟练？教法选择是否得当？
- (4) 看教师指导学生是否得法？
- (5) 看教师实验安排是否合理？操作是否规范？
- (6) 看教师对学生出现问题的处理是否巧妙？

2、看学生

- (1) 看学生听课状态是否情绪饱满、精神振奋？
- (2) 看学生参与教学活动是否积极配合？
- (3) 看学生对所学教材是否有预习痕迹？
- (4) 看学生注意力是否集中、思维是否活跃？
- (5) 看学生举手发言、思考问题的情况？
- (6) 看学生分析问题、解决问题的能力如何？

●三记

- (1) 记教学环节
- (2) 记师生活动
- (3) 记语言评价

(4) 记时间分配

(5) 记课堂板书

●四思考

(1) 要思考，本节课教学目标和要求是如何实现的？

(2) 要思考，本节课是否突出了重点？强调了难点和关键点？

(3) 要思考，本节课教学过程是否完整？板书设计是否规范合理？

(4) 要思考，如果我是学生，是否理解了掌握了本节课教学内容？

(5) 要思考，本节课是否反映了任课老师的实际水平？如果没有听课者，教师是否也会这样上课？

(6) 要思考，本节课任课教师的亮点是什么？还有哪些改进建议？

五、怎样评课？

——八个角度。

1、评课堂结构：即看整个课堂结构是否合理，主要环节是否具备。

2、评教材处理：即看教学目的是否明确、全面、有针对性、导向性；教学重点是否把握准确，难点是否得到突破；教材组织、处理是否精心。

3、评时间分配：一节课 45 分钟，观察整节课时间安排

是否科学。

4、评教学方法：观察教师的教学方法是否单调或多样，方法的运用是否恰当。

5、评学生参与：教师的讲解无法代替学生的自主学习，评课时还要注意学生参与教学过程的多少、参与程度的高低。

6、评目标达成：即评这节课教学目标有无实现或基本完成。

7、评教学效果：即看课堂教学是否高效有序；学生思维是否活跃；课堂气氛是否热烈。

8、评教师基本功：即看教师普通话是否标准；板书是否规范；教态是否自然；教学思路是否清晰；调控课堂的情况如何；学科知识有无错误；实验、操作技能和现代化教学手段等。

六、听评方法。

——八步听课评课法。

第一步：带着任务严格评。

即课前检查教学文件，课中记录教学过程，课后交流、沟通；做到：“亮点找足，建议找准”。

第二步：坚持客观公正评。

做到：5个坚持“客观、公正、督促、激励、指导”去听课评课。

第三步：牢记职责全面评。

做到：评教师又评学生还评管理。

第四步：理顺关系认真评。

1、理顺督与导的关系

在督导工作中，督与导密不可分，要做到：“督导结合，以督促导；督中有导，以导为主。”因此，在督导过程中，应始终坚持“以人为本，和谐共赢”的督导理念，把教师看成是有着巨大潜力的宝贵资源，与教师、学生互相协作，良性互动。去听课去评课，从而也使被督者心悦诚服的接受指导，变“被动被督”为“主动受督”。

2. 理顺督教、督学与督管的关系

教学活动是教师的教与学生的学的“双向活动”，表现为教育者和受教育者的一种互动关系，一种沟通合作关系。教学不光是教师的教，重要是学生的学。所以，教学督导既要督教，更要督学。

课堂教学督导不能光从教师的角度出发，以教论教；更要从学生的角度出发，以学论教。现代教育理论认为，教育教学活动应当以学生为主题，以促进学生的发展为根本。这才是教学督导的最终落脚点。

在教学督导工作中，“督教”是前提，“督学”是根本，“督管”是基础。前提和基础工作搞好了，才有可能突出根本问题。所以，必须坚持“督教”、“督学”、“督管”相结合，进行和谐督导。通过督教来夯实和巩固教学基础，加强教师

队伍建设，提高学术水平和教学质量；通过督学发现不足、促进教学改革，带动教学管理，创新教学模式；通过督管来更新管理理念，转变管理方式，改进工作内容，以适应和推进人才培养工作的需要。

第六步：带上愿望积极评

带上一个愿望——就是带着发现好的教学典型和总结成功经验的良好愿望，去听评一节课。

第七步：实现目标专心评

实现一个目标——就是把帮助和指导教师改进教学，以提高教学质量作为督导的目标。

第八步：完成任务择优评

完成一个任务——就是让优秀教师出彩，让合格教师成为优秀教师，让不合格教师成为合格教师。

撰写：校级督导李有林教授

发布：质量管理与教学督导处