

教学督导工作简报

(2024 年 3 月)

质量管理与教学督导处

2024 年 4 月 10 日

3 月份以来，教学督导组坚持认真履职尽责，及时反馈在督学、督教、督管过程中发现的问题，并提出建设性的意见和建议，为上、下信息的有效沟通和教学工作的健康、有序、平稳运行提供有力保障。

一、教学督导工作总体情况

3 月份，校领导、有关职能部门及校、院两级教学督导采取全面巡课，随机听课等方式，对各教学院部教师教学、学生学习、课堂管理、教学环境及设施等情况进行了全面检查。共巡查教室、实训室、机房 650 间次；教学课堂 1440 节次，其中武汉新城校区 1155 节次、光谷校区 285 节次，覆盖班级 261 个。教学督导深入两校区开展常规听课和公开课听评课，3 月份共完成听课工作量 224 节。发布“我眼中的优质课堂”案例 4 篇。发布优秀教学设计案例 4 篇。组织全校学生教学信息员开展教学质量抽查 3 次。收集有关部门及督导反馈信息形成问题清单两份并及时反馈和跟进解决。一个是配合教务处对部分外聘教师开展课堂效果诊断，一个是两校区各楼栋上下课铃声问题。

这一阶段，教学督导组重点关注了申报本学期教学公开课的教师和新进教师。共安排校级督导参加教师示范课听评课 38 节，绝大多数教师能够遵守教学规范，教学工作严谨，课程内容准备充分，课件制作整洁、美观，课堂讲授精神饱满，条理清晰，对重要概念和知识点的讲解准确、熟练。

二、3 月份听课、评课、巡课情况

从巡查及听课情况来看：

1、领导高度重视。开学第一天，书记、校长深入学院巡查指导，深入课堂听课评课；各学院成立专班，全方位、全过程关注日常教学管理，院领导带头巡课、查课，深入教室与教师、学生交流，征求意见，师生反响很好。

2、教学服务到位。各教学保障部门于开学前组织对两校区教学场所、设备设施进行了检修与维护，对新改造教室新设备的使用开展培训；各教学院部组织任课教师提前熟悉教学场地，安装软件、调试设备；教学文件、教材资料、学生名册发放及时。老师反映的问题能得到及时解决，如数据信息学院、电商物流学院教务科、医药护理学院教学科。

3、教学运行有序。任课教师上课准备充分，教学资料文件齐全，普遍做到提前候课，清点学生到课人数，大部分教师提前备课 8 节以上，课件制作精美。

4、学生到课率高。辅导员老师积极到班查课，利用课前时间开展学生教育，协助任课老师维护课堂秩序，学生到课率高，纪律好。如生物 2201、信安 2202、建装 2203，园

林 2201、护理 2202、药品 2209、大数据 2201 等班级。

5、课堂氛围较好。大部分课堂上，同学带教材、笔记本、电脑上课，课上积极思考提问，师生互动活跃，上课玩手机、打瞌睡的学生少了，上课迟到、早退的学生少了，上课讲话、聊天、做杂事的少了。课堂氛围较好。

6、教师精神状态佳，教学认真，有创新、有特色、有亮点。如徐红霞老师，在语文课上打造有料、有趣、有情的课堂；胡芬老师给予学生信息量大、知识面全、思维能力宽的数学课堂；李晨老师在旅游英语教学中以“课堂和赛场结合，教学与情景融通，练习与考证一体”落实教学任务；梁贝妮老师结合教学任务引进新潮观点、爆红事件、网红人物，如东方甄选与董宇辉、云顶对话与俞敏洪、李佳琦与电商直播间等；邓瑜老师培养学生“云上笔记”的习惯，把学习过程、学习方法、学习态度融入教学、学习、考核等环节中。

三、发掘课堂特色亮点

通过开学以来的听课，督导组发现我校相当多任课教师能够积极进行教学改革，通过传统教学与现代信息化手段相结合的方式开展教学活动。与此同时，教师课程思政意识普遍增强，课程思政能力明显提高，能够结合课程特点挖掘思政元素，积极探索思政融入课堂教学的方式方法。

1、任课教师注重抓好课前、课中、课后教学环节，不断改进提升课堂教育教学质量。

课前——写好教学设计；做到：反复推敲、精雕细刻”，

写好上课脚本；课中——讲好教学过程；“既讲透重点，把控难点，找准关键点”；课后——总结好教学反思；做到：精准到位，找出亮点，查出不足，整改提高。如：丁汀老师在《医药市场营销实务》课程首堂课教学中，课前精心设计出了《“药”护健康，为合理用药保驾护航，“药”有担当，为安全用药筑牢堡垒》教学设计，使首堂课教学精彩纷呈。

2、任课教师注重课堂教法探索，让课堂教学活起来。

黄太艳老师自购课堂直播设备，在《风景速写》课程教学中进行直播，供学生现场临摹，并将课中示范绘图过程进行现场录制，课后发送给学生观看，促进学生课内课外学习结合，有效解决园林专业 23 级学生零美术基础造成的教学困难。

魏萌老师在《数据库技术》课程教学中用学生熟悉的例子引入内容，如运用拼多多、地图、网络游戏等例子引入数据库的概念，这些学生熟悉的例子，大大激发学生的学习兴趣。

向冲老师在《数据可视化应用》课程教学中，从学生切身体验的事情入手，巧妙引入课程内容，将抽象的数据概念以直观形式呈现给学生。请同学们谈谈自己观看春节档电影后的感想，例如《热辣滚烫》《飞驰人生 2》，并在智慧职教平台上为自己最喜爱的影片投票，投票结果以柱状图呈现给学生，并以此引入数据可视化的概念，教学效果好。

3、任课教师注重打磨优质高效课堂，助力教学质量螺旋上升。

各教学院部非常重视“我眼中的优质课堂”与“我眼中的优秀教学设计”等教学能力展示活动；积极主动，认真总结反思，利用课余时间反复推敲提炼，经督导指导打磨，形成优秀课堂教学案例。

如：陈帆老师在《生物技术制药》课程教学中，归纳总结出了《深入浅出八步法，理论技能两手抓》经典教学案例，课堂教学气氛活跃，师生交流互动好。

蒋俊芬老师在《思想道德与法治》的课堂教学中，以大历史观的视角，引导学生主动学习中华民族在长达几千年的发展进程中创造的辉煌、经历的苦难以及当前正在推进的中华民族伟大复兴；通过深入挖掘典型案例，引导学生涵养深厚的家国情怀。

外聘教师赵昊裔在《生物技术制药》课程教学中，非常注重学情分析，归纳总结出了《注重探索理实一体化教与学，让生物技术制药课堂活起来》的经典教学案例，赵老师的“讲一做一练一指导”一体化教学效果好。

4、教育教学与技能大赛融合发展。

数据信息学院坚持教育教学工作与技能竞赛工作协调发展。坚持产业、行业、企业、职业、专业联动，在专业与课程建设中融入竞赛元素，在评价机制中融入竞赛元素，在社团活动中融入竞赛元素。

立足行业前沿，结合国赛及职业等级证书考核的需要，及时将 Flink 大数据处理技术引入到专业教学中。左少杰老师在该课程教学中，将行业前沿技术作为教学内容，与岗位要求、大赛要求、职业等级考核要求紧密联系，学生学习积极性高涨，起到了以赛促教、以赛促学、以赛促改的作用。

5、以寝室为单位开展课外学习。杨柳老师在 Java 框架技术课程教学中，将课堂大作业延伸到课外，以寝室为单位开展课外学习，要求寝室长将本室成员代码运行结果拍摄图片发送给老师。课前准备阶段，寝室长将本室成员上次课课外作业完成情况在全班进行报告。这种做法能有效引导学生利用课外时间加强学习。

6、课程思政潜移默化。陈诚老师在《风景园林规划设计》课程教学中，把美丽中国建设、不断满足人民对美好生活追求的内容渗透到课程教学中，通过我国以及地域性生态文明建设如公园城市特点的讨论，通过学校周边的高新大道改造、汉口水塔历史痕迹、家乡环境变化的讨论，让学生潜移默化地领会“绿水青山就是金山银山”的理念，促进学生树立社会主义生态文明观。向冲老师在《数据可视化应用》课程教学中，介绍国家统计局发布的 2021 年到 2022 年第一季度的 GDP 变化趋势，将“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神教育融入课程内容中。赵晔老师在《PS 方案表现》课程教学中，及时引入中

式图腾的例子，润物无声地引导学生的中式审美。这些做法自然贴切，起到与思政课同向同行的作用。

四、教学督导重点工作

1、严督善导，精准施策，激发质量内生动力。

3月29日下午，长江职业学院2024年教学督导工作会在武汉新城校区召开。会上，马青兰老师对3月份学校教学督导工作情况进行了汇报。齐求兵处长代表质量管理与教学督导处从听课巡课情况、体系建设情况、活动开展情况、专项活动情况、听课发现问题、解决问题建议等六个方面对2023年教学督导工作进行了总结，并从十个方面介绍了2024年度督导工作要点。一是加强体系建设提实效；二是规范教学行为铸师德；三是做好诊断听课重指导；四是严督实践教学练技能；五是借助平台管理寻科学；六是转变督导角色助建设；七是推荐先进典型带整体；八是注重能力培训助提升；九是开展专项督导促规范；十是形成管理合力保质量。

2、明确任务，用心履责，发挥督导引领作用。

副校长龚谦为校级兼职督导颁发了2024年聘书，并就2024年度教学督导工作提出五点具体要求。一是加强对院部级督导以及学生信息员的指导和培训。在院级督导方面，各学院要提出具体要求和激励引导，调动督导的积极性，充分发挥督导应有的作用。二是对教学质量提升相关重点工作落实情况进行指导。围绕服务学校2024年十大重点任务和“双

高”建设等，要在完成课堂质量督导的基础上，重点进行专题督导、专题调研，切实发挥指导、服务和咨询职能。三是多措并举，科学运用督导结果。要形成标准、科学的督導體系，创新开展综合督导、专项督导、过程督导、结果督导、日常督导、随机督导等方式，督导结果要运用到内涵建设、特色创建工作中去，为推动学校科学发展、和谐发展和健康发展提供支持。四是与时俱进，不断推进督导信息化建设水平。通过信息化手段建设教、学、督一体化平台，优化督导工作流程，提高工作针对性和实效性，加强督导工作机制研究，积极探索全方位、全过程督导。五是加强对拔尖创新技能人才培养的指导。

2024年，质量管理与教学督导处将认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，在党委和行政的领导下，聚焦课堂教学质量提升，遵循服务“双高”建设、服务教师发展、服务学生成长的原则，坚持学习为先、服务为本、创新驱动，实现从课堂教学质量的督导者向课堂教学能力、教学模式改革能力、教研团队建设能力推动者转变，整合全校力量，高水平完成教学质量督導體系建设和运行，为学校高质量发展做出贡献。