

教学督导工作简报

(2024年9月份)

质量管理与教学督导处

2024年10月8日

2024年9月，教学督导组深入两校区各教学单位，通过实地查看、查阅资料、随堂听课等方式，重点关注新学期教学计划执行、课程思政落实、“三教”改革实践、新进教师帮扶、课堂教学质量、学生学习成效、课堂管理现状、教学环境设施、教风学风建设。对各院部教学活动中涌现出的特色亮点、改革创新以及存在的问题，督导组给予具体指导和帮助。同时，鼓励优秀做法，推广先进经验，助力教师提升教学能力和水平。现将有关情况予以通报。

一、校级督导工作总体情况

9月份，校领导、有关职能部门及校、院两级教学督导共巡查教室、实训室、机房483间；教学课堂1570节次，其中武汉新城校区1250节次、光谷校区320节次，覆盖班级392个。9月份，我校新聘校外兼职督导2名，本学期校级督导人数共8名，覆盖全校8个教学院部和3个课程教研室。教学督导持统一工作牌深入两校区开展常规听课和公开课听评课，共完成听课工作量299节。发布“我眼中的优质课堂”案例6篇。组织全校学生教学信息员开展教学质量抽

查4次。协同教务处共安排校级督导参加教师示范课听评课89节。

二、听课、评课、巡课情况

1、领导高度重视。两校区老生、新生开学，国庆小长假后复课等关键节点，书记、校长均深入学院巡查指导，深入课堂听课评课；各学院成立专班全方位，全过程关注日常教学管理，院领导带头巡课、查课，深入教室与教师、学生交流，征求意见，师生反响很好。

2、聚焦重点，主抓三个“第一”。

抓开学第一课。为确保老生和新生开学第一课顺利启动，各学院相关人员提前一周对教学场所和设备进行了全面检修，并要求教师至少提前一天去教室试运行教学设备，以便提前发现问题及时解决。

抓开学第一周。万事开头难，开学第一周，各学院加大听课巡课密度，安排人员通过每天上、下午深入教学楼实地巡课，结合教学监控系统掌握每位教师的课堂教学情况。发现问题及时沟通反馈，共同商讨解决和改进。确定重点帮扶对象和方式，确保第一周教学有序推进，为本学期的教学工作起好头。

抓新教师第一讲。为加强教师队伍建设，人力资源处针对新进教师，统筹全校各教学院部实行“导师制”，开展“进课堂”专项活动，提升新教师教学能力水平。各学院组织高

级职称教师对新老师试讲进行现场指导、逐一点评，从教学常规、教学设计到教学策略等方面提出建设性意见，指定教研室主任帮助落实诊改，为新教师站稳讲台注入“强心针”。

3、教学服务到位。各教学保障部门于开学前组织对两校区教学场所、设备设施进行了检修与维护，对新改造教室新设备的使用开展培训；各教学院部组织任课教师提前熟悉教学场地，安装软件、调试设备；教学文件、教材资料、学生名册发放及时。老师反映的问题能及时解决，如数据信息学院教学科、电商物流学院教学科、医药护理学院教学科。特别是9月上旬因天气异常炎热学校作出新生军训时间临时调整时，面对大一学生开课时间提前，各学院克服困难，较短时间内便将新生课表、教学场地、教师安排等准备到位，展现了教育工作者的责任和担当。

4、教学运行有序。绝大多数任课教师上课准备充分，教学资料文件齐全，普遍做到提前候课，课前清点学生到课人数，大部分教师提前备课8节以上，课件制作规范。巡查过程中我们发现，不少学院通过组织教学培训、老带新结对子等措施，帮助新老师顺利登上讲台，迈好教学生涯第一步。

5、学生到课率高。辅导员老师积极到班查课，齐抓共管促学风，利用课前时间开展学生教育，协助任课老师维护课堂秩序，大多数班级学生到课率高，纪律好。如大数据 2301、软件 2302、信息安全 2301、计网 2301、造价 2202、造价 2401、

建装 2203、食品 2201，药管 2301，药品 2403 等班级全勤，学生学习状态佳。

三、发掘课堂特色亮点

通过听课，督导发现我校大部分任课教师能够积极进行教学改革，通过传统教学与现代信息化手段相结合的方式对“课堂革命”进行探索和实践，拓展了学生学习宽度和深度，激发了学生学习兴趣，促进了学生职业操守养成，提升了学生解决具体问题能力。

1、**教师注重教法探索。**如机电汽车学院付婷老师的《液压与气压传动技术》课堂教学中，将教案设计剧本化，课堂层次架构丰富（课程前导、学情摸底、课程回顾、新课内容、教学互动、课后测试），教学互动氛围好，“教”、“学”、“做”一体化教学模式得以充分体现。医药护理学院陈帆老师在《基础化学》课程教学中，归纳总结出符合学情的“理论实训六步法，培养学生正反馈”经典教学法，具体为：课前预习——带着问题进入课堂；课中学习——找出解决问题答案；课后复习——发现更多待解问题；课后答疑——一起解决更多问题；课堂实验——坚持做中学、学中做；课后习题——检验、记录、总结、提高。

2、**真实案例助力教学效果提升。**如城市建设学院黄太艳老师在《庭院设计》课程教学中，将自己设计并实施的监利农村老房子改造项目引入教学中，自购无人机、激光测距

仪等设备用于教学，进行现场演示，将项目设计及实施中形成的视频、效果图等用于教学，极大地激发了学生学习兴趣。

3、温度与情怀践行教书育人统一。

如艺术设计学院郭惠娟老师，特别注重学生想象力、创新意识和创造性思维的培养，郭老师在分析汉绣围巾时解读了设计师和绣娘是怎样让汉绣这门古老的非遗技艺结合自然物象或纹样进行创新的，培养了学生的民族自信心、自豪感和文化自信。另外，郭老师也鼓励学生绣制有特色有美感的作品，拿到黄鹤楼高校文创市集上去展示和售卖，让自己的作业变成畅销商品。这种产教融合、知行合一的教学理念和模式，能够有效培养学生的职业自信。

四、存在的不足及对策

（一）教师教学方面

1、同一课程平行班教学差异过大。巡查中发现不同教师教授同一门课程时，在教学进度、内容、方式方法等方面差别较大，不利于课程标准的全面落实。

对策：建议加强课程责任制的落实，组织同一课程任课教师集体备课，集体教研。

2、少数新上讲台的老师，课中未带教案，过分依赖ppt。

对策：对新上讲台的教师加强“传帮带”，为年轻教师配备指导教师。

3、个别教师讲授知识点时存在口误。如《成本核算与管

理》课程授课教师出于丰富学生实践知识的良好愿望出发，补充举例介绍公积金的计提比例中个人和企业负担的比例为 1:2，实际应为 1:1。

对策：课后及时与授课教师沟通并予以纠正。

4、少数专业未能准确理解和把握职业院校“岗课赛证”融通育人模式的内涵，存在用全程备赛完全替代课程教学的现象。

对策：正确认识“岗课融通”、“课赛融通”、“课证融通”四者之间的关系，学习借鉴同类职业院校先进经验和做法。一是与行业领军企业开展深度合作，共建高水平生产性产教融合创新实践基地和产业学院，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实施行动导向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。二是精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程。三是以职业技能等级标准与专业课程教学之间的共同点和衔接处为切入点，优化专业课程教学标准，并按照循序渐进、由易到难的原则，分学年、学期将职业技能等级标准分解后融入，使之与专业课程教学进度无缝衔接。

5、公共基础课与专业课的融合还需进一步深入。

对策：公共基础课程重点指向“成人”，培养的目标是社会主义的合格公民所具有的道德品质，也是一个具有一定文化程度的人所应有的身体、心理、情感、审美素质，是能够适应任何岗位所应有的核心素质，是后面各项专业素质模块培养的基础。必须将这一素质夯实，否则“万丈高楼无法平地起”。建议公共基础课教师加强与专业课教师的沟通交流，提高对专业课程和专业建设的认识，加强对专业课程和专业建设的了解。教学中还要进一步关注不同专业学生的特点和岗位需求进行相应调整，体现职教特点和产出导向，充分发挥为专业课服务的功能。

（二）教学组织方面

1、部分老生开学初进入学习状态情况差，存在上课迟到、做无关行为等现象。大课教学效果尤为不佳，后排学生不听、不看、不学。

对策：建议教师采取走动式教学，调整教学策略，关注学生学习状态，尤其是要加大后排生的学习积极性调动。

2、毕业设计类、实习实训类课程教学管理和学生管理措施还需完善。

对策：学生毕业设计、实习实训是一项非常重要的实践活动，是把在校所学的理论知识与生产实践有机结合的过程。在这一过程中，学校依然是学生管理的东道主，应做好实习过程中的相关工作。首先，与实习单位建立良好的合作关系。

积极协调配合实习单位管理学生实习实训。其次，积极主动与实习单位的负责人定期或不定期进行沟通及时处理学生在实习过程中所遇到的问题和困难；还要召集部分学生座谈及时掌握学生需求和动向。实习生的管理，除了学校，还要更多的人参与，要构建一个体系。通过构建学校、用人单位、实习生骨干、家长、社会为一体的实习生管理联动体系，实现对实习生实习情况有效的监控，形成各方面对实习生管理的整体合力。

3、周末教学课堂学生到课率不理想。

对策：提高周末课程的到课率需要多方面的努力。

一是尽量避免将重要或难度较大的课程安排在周末，以减少学生的抵触情绪。

二是合理安排课程时间，确保学生有足够的休息和处理个人事务时间。

三是教师应注重教学方法的创新，采用多样化的教学手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣。课程内容应贴近实际，注重理论与实践的结合，使学生感受到学习的实用性。

四是建立严格的考勤制度，明确缺勤的后果，如扣除平时成绩、影响奖学金评定等。

五是关注周末课堂的教学效果，收集学生和教师的意见和建议，及时调整和改进。

（三）学生管理方面

少数学生上课着吊带装、拖鞋，在教室里进餐等。

对策：建议教师、辅导员加强大学生日常行为规范教育引导，发动学生干部、党员、入党积极分子率先发挥模范带头作用，在身体力行的同时，大力倡导、维护着装及仪表文明，对有损大学生形象的同学要进行劝说引导。

全体督导始终保持对教学的敬畏之心，对师生的关爱之情，坚持认真履职尽责，监督、指导和服务于教学，以高度的责任感和敬业精神投入工作中。接下来教学督导工作将继续坚持“以督促改、以导促提”的原则，不断优化督导机制和方法。加强与各教学单位的沟通与协作，共同推动教学质量的提升。同时，积极探索教学督导工作的新模式和新路径，服务“新双高”重点任务建设，为有效推动学校教学质量提升贡献力量。