



长江职业学院
CHANGJIANG POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

(2024)



二〇二五年二月

年报公开形式及网址

《长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》公开发布在长江职业学院信息公开网和长江职业学院质量管理与教学督导处部门网站，网址分别为：

<http://xxgk.cjxy.edu.cn/content.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreid=1055&wbnewsid=2511>

<http://zgc.cjxy.edu.cn/info/1015/2217.htm>

内容真实性责任声明

学校对长江职业学院职业教育质量年度报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2025 年 2 月 7 日

前 言

2024 年，长江职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大、党的二十届三中全会和全国教育大会精神，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为指引，锚定战略目标，解放思想，创新发展，汇聚改革合力；全力以赴打好打赢“双高”建设攻坚战，强化关键办学能力建设，人才培养质量有效提升；系统推进有组织科研，科技创新能力快速跃升；对接区域产业发展战略，社会服务能力持续攀升；深化国际教育交流合作，职教出海能力稳步上升；为教育强国建设贡献长职力量，奋力书写服务支撑中国式现代化湖北篇章的长职答卷。

《长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》全面梳理了学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面的改革发展和特色创新，重点展示了学校落实立德树人根本任务，在服务国家战略布局、地方经济社会发展、促进师生全面发展方面的努力奋进，客观总结了学校在深化“五金”建设、搭建产教融合平台、高技能人才培养、科研和社会服务、教育信息化、学校治理等方面的成果成效。

长江职业学院加强人才培养工作状态数据的分析与应用，强化数据意识、诊改意识、质量意识，建立学校年报与企业年报并行、人才培养质量年报与学校治理专项质量报告并重、专业、学院、学校三级质量报告全覆盖的“223”职业教育年度质量报告体系。编撰并发布本报告，是学校对社会的一种责任，是学校增强办学能力、提升人才培养质量的一种制度性安排，旨在接受社会的监督，营造良好的职业教育氛围，欢迎合作伙伴及关心职业教育的各界人士批评指正。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	3
3. 专业设置	5
(二) 办学条件	8
1. 重要指标	8
2. 数字化校园	9
3. 办学经费	11
(三) 办学成果	13
1. 国家级标志性成果	13
2. 省级标志性成果	14
二、人才培养	16
(一) 立德树人	16
1. 思政育人	16
2. 劳动育人	19
3. 五育并举	21
(二) 队伍建设	24
1. 培训与培养	24
2. 教研科研	25
3. 教师比赛	26
(三) 在校体验	27
1. 奖励资助	27
2. 社团活动	27
3. “一站式” 学生社区	30
4. 满意度调查	31

（四）就业质量	32
1.就业情况	32
2.升学情况	33
3.先进典型	35
（五）创新创业	35
1.创新创业教育	35
2.创新创业成果	36
（六）技能成长	38
1.岗课赛证	38
2.技能大赛	39
三、服务贡献	44
（一）服务行业企业	44
1.人才支撑	44
2.技术研发	48
（二）服务地方发展	49
1.产业对接	49
2.育训并举	49
（三）服务终身学习	49
1.社区教育	49
2.继续教育	50
（四）特色服务贡献	50
1.服务民生	50
2.服务美丽中国	51
四、文化传承	52
（一）传承工匠精神	52
1.诠释工匠精神	52
2.践行工匠精神	52
3.传播工匠精神	54

(二) 传承中华优秀传统文化	56
1. 传承民族优秀传统文化	56
2. 传承地方优秀传统文化	58
(三) 传承红色基因	58
1. 开展红色教育	58
2. 追寻红色记忆	58
3. 赓续红色血脉	59
(四) 传承非遗文化	60
五、国际合作	62
(一) 职教出海	62
(二) 合作办学	62
(三) 交流互鉴	64
六、产教融合	68
(一) 共筑合作机制	68
1. 创新产教融合制度	68
2. 市域产教联合体	69
3. 行业产教融合共同体	69
(二) 共建共享资源	71
1. 产教融合基地	71
2. 校企合作平台	71
(三) 校企协同育人	73
(四) 共培双师队伍	75
1. 培养培训机制	75
2. 校企人员双向流通	75
七、发展保障	76
(一) 党建引领	76
1. 坚持党的全面领导	76
2. 党建品牌建设	78
3. 党建育人活动	79

（二）经费保障	80
1.持续投入	80
2.绩效管理	80
（三）条件保障	81
1.达标工程	81
2.条件改善	81
（四）质量保障	82
1.关键办学能力提升	82
2.学校治理	82
3.年报编制	83
（五）政策保障	84
1.落实政策	84
2.项目驱动	86
八、特色创新	86
（一）构建“大思政”育人格局，党建引领高质量发展	86
（二）服务“大健康”国家战略，社会服务赋能增效	86
（三）打造德技双馨“大团队”，优化双师队伍结构	87
（四）夯实产教融合“大平台”，助力医药行业繁荣	87
（五）建设技能竞赛“大基地”，锻造数字创意大师	87
九、挑战与展望	88
（一）面临挑战	88
（二）发展展望	89
1.以适应需求为导向，进一步处理好内部办学和外部开放的关系	89
2.以教师成长为导向，进一步处理好人才培养和科学研究的关系	90
3.以激发动能为导向，进一步处理好履职尽责和评价改革的关系	91

表格目录

表 1 2023-2024 学年度学校专业设置情况表6

表 2 学校近三学年核心办学指标情况.....9

表 3 学校部分数字化基础设施和资源情况 10

表 4 2024 年度国家级标志性成果一览表..... 13

表 5 2024 年度省级标志性成果一览表 14

表 6 近两年科研成果对比情况表..... 26

表 7 教师部分比赛获奖情况 26

表 8 2024 届毕业生毕业去向分布情况 32

表 9 2024 届毕业生升学院校分布情况 34

表 10 2024 年部分学生技能竞赛获奖情况一览表..... 41

表 11 2024 届毕业生就业省份分布情况..... 44

表 12 2024 届毕业生就业单位行业分布情况 46

表 13 2024 届毕业生工作职位类别分布..... 47

表 14 2024 届毕业生就业单位性质分布..... 48

表 15 2024 年度学校制（修）订管理制度一览表..... 84

表 16 人才培养质量计分卡..... 92

表 17 满意度调查表..... 93

表 18 教学资源表..... 94

表 19 服务贡献表..... 95

表 20 国际影响表..... 96

表 21 落实政策表..... 97

图片目录

图 1	2024 级新生录取报到情况.....	4
图 2	2024 年专任教师学历、职称、年龄结构图	5
图 3	2024 年招生专业大类分布图	8
图 4	学校经费收入情况.....	12
图 5	学校经费支出情况.....	12
图 6	校企合作建设千亩劳动教育实践基地	20
图 7	校女子排球队蝉联湖北省大学生排球锦标赛冠军	21
图 8	舞蹈《追忆 1911》参加全国第七届大学生艺术展演活动开幕式.....	22
图 9	“新城逐梦 爱上鄂州” 梦想音乐盛典在武汉新城校区燃情上演	23
图 10	大学生雷锋连顶着酷暑训练	29
图 11	党委书记童静菊“下沉” “一站式” 学生社区	31
图 12	2024 届毕业生就业现状满意度.....	33
图 13	湖北生涯教育研究会在长江职业学院成立	36
图 14	人工智能技术应用专业学生获得世界职业院校技能大赛争夺赛金牌.....	38
图 15	学校举办全国行业职业技能竞赛暨第八届全国医药行业特有职业技能竞赛	43
图 16	学校获得全国职业院校技能大赛突出贡献奖	43
图 17	湖北省咸宁市通山县九宫山镇长职路建成通车	51
图 18	长江职业学院成立花湖临空经济学院.....	54
图 19	葛店开发区小学生当上了电商主播.....	56

图 20	校长吴昌友在迎新现场接待少数民族学生	57
图 21	大学生陪同白血病患者儿汉服秀庆祝儿童节	61
图 22	环境艺术设计专业学生在学习商品展示技术	63
图 23	环境艺术设计专业学生代表为韩方鱼恩慶教授送上课程作品	63
图 24	党委书记童静菊率团访问瑞士洛桑酒店管理商学院	64
图 25	校长吴昌友率团到韩国大真大学互访	65
图 26	学校代表团参观义安理工学院航空工程实训中心	65
图 27	韩国学生在教师的指导下自己设计个性化书签并完成激光打标操作	66
图 28	韩国学生在学习宋代传统点茶技艺	67
图 29	韩国学生在领略传统中药的魅力	67
图 30	学校举办建校 40 周年校园开放日暨校企合作签约仪式	68
图 31	学校在市域产教联合体中发挥积极作用	69
图 32	湖北生物医药行业产教融合共同体年度会议	70
图 33	学校参加省政协专项民主监督协商会并受邀作专题发言	73
图 34	第二批华工激光现场工程师培养班开班	74
图 35	现代曲艺学徒班的学生公开演出	74
图 36	顺丰速运集团孙迪获批湖北产业教授	76

案例目录

案例 1：学校推进智慧校园建设	11
案例 2：“六个一”守护学生心理健康	19
案例 3：校地联合举办演唱会打造文化盛宴	22
案例 4：雷锋精神点亮人生之路	2 8
案例 5：“一站式”社区全覆盖助力学生成长成才	30
案例 6：生涯教育照亮学子成长路	37
案例 7：人工智能通识教育“金基地”驱动教育链上的“五金”辉煌	39
案例 8：学校加强竞赛体系建设成效显著	40
案例 9：学校探索拔尖创新型技能人才培养改革	53
案例 10：职业教育活动周成为职业启蒙的大平台	5 5
案例 11：学校积极促进民族大融合	57
案例 12：大学生携手白血病儿童演绎汉服秀点燃患儿自信之光	61
案例 13：学校为花湖国际自由贸易航空港建设咨政献策	7 2
案例 14：学校将廉洁文化建设与育人工作紧密结合	78
案例 15：学校建立年度质量报告体系	83

长江职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

长江职业学院是教育部批准独立设置、湖北省人民政府主办、湖北省教育厅直属的全日制公办普通高等职业院校。办学历史始于 1984 年的湖北经济管理大学，是全国最早举办高等教育的职业院校之一。1998 年 10 月，湖北省政府将武汉冶金安全技术职工大学并入湖北经济管理大学；1999 年 7 月，教育部批准以湖北经济管理大学的办学基础设立长江职业学院；2015 年 6 月，湖北省政府将创办于 1975 年的湖北省医药学校整体并入长江职业学院。2019 年，被省教育厅确定为湖北省优质高职院校。2021 年，学校被确定为全国职业院校数字校园建设样板校，并入选首批全国急救教育试点学校。2022 年，成功入选湖北省高水平高职院校立项建设单位，动漫设计、药品生产技术两个专业群入选高水平专业群立项建设项目。2023 年，成功入选教育部首批全国健康学校建设单位。

建校 40 周年以来，全校师生员工艰苦创业、励精图治、开拓进取，一直致力于为湖北经济社会建设与发展服务不断改革优化办学体制和运行机制，创新教育教学理念和人才培养模式，取得了良好的办学业绩。学校是教育部首批教育信息化建设试点单位、全国第二批现代学徒制试点院校、全国数字化校园建设样板校、全国急救教育试点校、全国首批健康学校建设单位；是全国物流职业教育基地、全国邮政行业人才培养

基地、全国职业学校电子商务“互联网+”双创实训示范性基地；是教育部优质职教师资培养培训基地、首批智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目筹建校、首批职业院校网络与信息安全专业校企合作建设项目单位；设有湖北省高职院校唯一的省级人文社科重点研究基地——湖北技能型人才培养研究中心，被湖北省教育厅确定为“湖北省高职院校生涯研究培训基地”和“湖北省大学生创业示范基地”。获批世界技能大赛 3D 数字游戏艺术中国集训基地、商品展示技术项目湖北省集训基地。学校建有国家级骨干专业 2 个、国家级实训基地 5 个、国家级生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、应用技术协同创新中心各 1 个；建成湖北省职业教育品牌和特色专业 10 个。学校是湖北省高职高专院校党建研究会会长单位，连续十届荣获省级文明单位、省级最佳文明单位称号，曾荣获全省职业教育先进单位等多项荣誉称号。

从 2020 年 9 月开始，长江职业学院已形成光谷校区、武汉新城校区两地办学的格局。两个校区地处武汉东湖高新技术开发区（中国光谷）、葛店国家经济开发区（中国药谷），区位优势明显。随着学校办学格局全面优化，服务地方经济建设和社会发展的能力将进一步增强。立足于光谷中心与葛店经济开发区，真正实现“把学校建在产业基础和开发区里，把专业建在产业链和需求链上”。

学校紧扣国家发展战略，坚持开放办学，加快国际化办学步伐，深化国际教育交流与合作，积极加强与国外高校的交流与合作，先后与加拿大、美国、德国、韩国、泰国等国家的 10 多所院校建立了国际合作关系。

学校本着“匠心至善、和合共生”的办学理念和“技能成才、人人出彩”的育人理念，形成了“与时俱进”的校风、“厚德尚能”的教风、“笃学善行”的学风。人才培养注重“知识、能力、素质”的协调发展，倡导因材施教，相信“人人有才”，致力“人人成才”，因时因势发掘潜能，托举每一个向上的梦想，引导学生成人成才并走向成功。学校注重锻造学生的核心素养，营造健康、高雅、向上的“技能长职、人文长职、创新长职”校园文化，着力打造办学定位准确，特色亮点纷呈，社会服务能力强，与地方经济建设和社会发展需要契合度高的“省内领先、中国特色、国际视野”高水平高职院校。

2. 师生规模

学校现有在校学生 14579 人，高于全国、全省院校及双高校中位数。2024 年录取 15 个省份共计 5100 名新生，其中外省 630 人，湖北省 4470 人。湖北省生源包含：高职单招 259 人、艺术类 281 人、普通文理 1625 人、技能高考 2305 人。截至 2024 年 10 月，完成新生报到 4931 人，其中高职单招报到率 99.2%；艺术类报到率 96.2%；技能高考报到率 97.3%；普通文理报到率为 95.8%。学校 2024 届毕业生规模为 4840 人。

学校积极推动构建中职、高职、本科贯通培养体系。成功获批与湖北汽车工业学院、荆楚理工学院、文华学院、武昌理工学院 4 所本科院校开展的专本联合培养试点项目，共计招生 280 人。获批与武汉市农业学校、武穴市职业教育中心、通山县职业教育中心、武汉市财贸学校等 4 所中职学校联办“3+2”中高职分段制培养办学，共计招生 280 人。学校生源质量较去年相比稳步提升，生源质量较去年相比稳步提升，湖北

普通类物理投档线 405 分、历史类投档线 397 分。艺术类投档线位次值平均上涨 1273 位。乡村振兴历史类和物理类投档线分别上涨 171 分、117 分。中外合作办学历史类和物理类投档线分别上涨 76 分、120 分。技能高考 6 个类别投档线的高考总分位次值上升。普通高考过本科线 43 人。

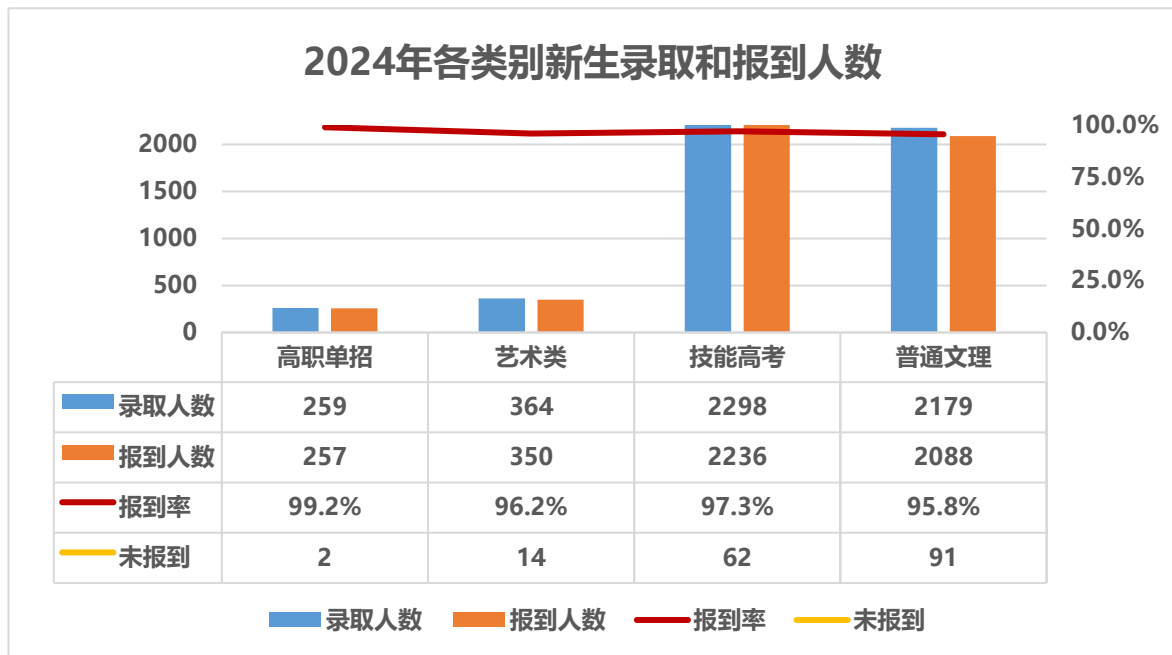


图 1 2024 级新生录取报到情况

本学年，学校共有授课教师 1577 人（折算前），其中校内专任教师 721 人、校内兼课教师 11 人、校外教师 153 人、行业导师 98 人。生师比为 1:17.22。专任教师学历层次较高，本科及以上学历占比达 96.5%，其中硕士 348 人，博士 23 人。职称结构方面，初级职称 87 人，中级职称 226 人，高级职称 241 人，高级职称教师占比 33.42%。专任教师中 35 岁以下、36-45 岁、46-60 岁及以上人员分别为 208、310、203，占比分别为 28.85%、43%、28.15%。“双师型”教师 342 人，占专业课教师比例超 85%。

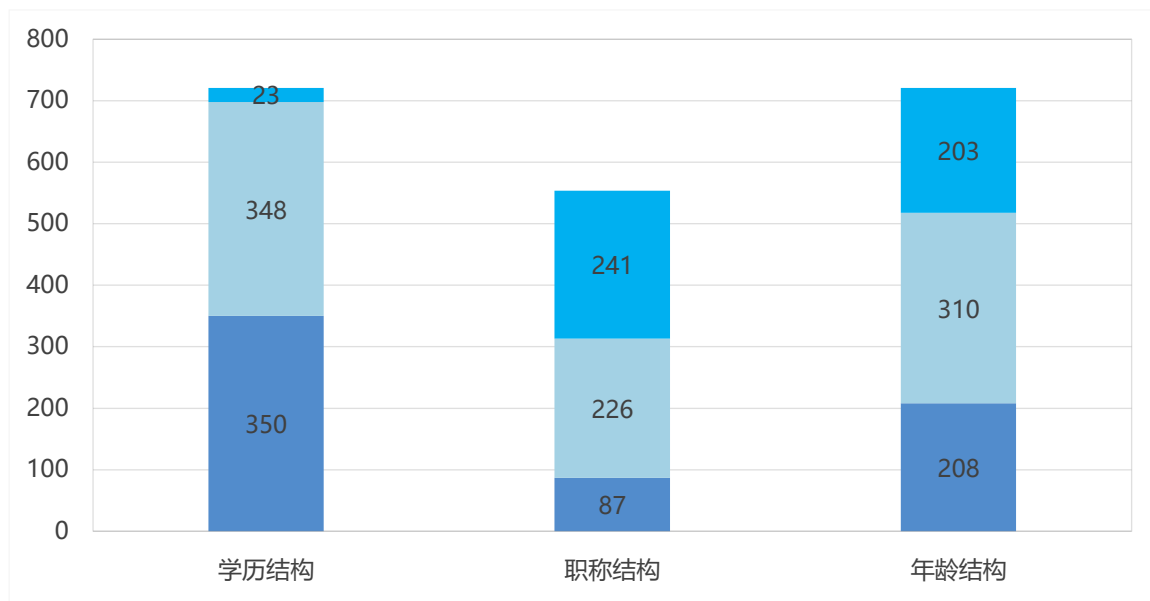


图 2 2024 年专任教师学历、职称、年龄结构图

3.专业设置

本学年，学校继续优化专业设置，设置专业（指有在校生的专业和应届毕业生专业）总数比上学年减少 2 个，为 58 个。招生专业总数 47 个，本年度新增专业数 1 个，停招专业总数 3 个。2024 级新生实际录取数据与计划招生专业数一致总数为 47 个。专业匹配地方产业情况中，匹配本地支柱产业专业数为 33 个（56.89%），匹配主导产业专业数为 16 个（27.59%），匹配基础产业专业数为 18 个（31.03%），匹配紧缺产业专业数为 2 个（3.45%）。（如表 1 所示）

在开设专业中，共有国家级、省级特色品牌专业 10 个，湖北省高水平专业群建设项目 2 个，省级及以上高水平、品牌特色专业总数占开设专业总数的 17.54%，高于全省、全国院校中位数和同类学校中位数。根据学校所在两个开发区的产业布局，建有 9 个特色高水平专业群，涉及专业占全校开设专业的 82.98%。

表 1 2023-2024 学年度学校专业设置情况表

专业名称	专业代码	专业大类	备注
建筑装饰工程技术	440102	土木建筑大类	
风景园林设计	440105	土木建筑大类	
建筑工程技术	440301	土木建筑大类	
工程造价	440501	土木建筑大类	
模具设计与制造	460113	装备制造大类	
机电一体化技术	460301	装备制造大类	
工业机器人技术	460305	装备制造大类	
电气自动化技术	460306	装备制造大类	
汽车制造与实验技术	460701	装备制造大类	
新能源汽车技术	460702	装备制造大类	
智能网联汽车技术	460704	装备制造大类	
药品生物技术	470102	生物与化工大类	省级专业群组群专业
服装设计与工艺	480402	轻工纺织大类	
食品质量与安全	490102	食品药品与粮食大类	省级专业群组群专业
药品生产技术	490201	食品药品与粮食大类	国家骨干专业 省级特色专业 省级专业群核心专业
药品经营与管理	490208	食品药品与粮食大类	省级专业群组群专业
医疗器械维护与管理	490213	食品药品与粮食大类	
道路与桥梁工程技术	500201	交通运输大类	
汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	
邮政快递智能技术	500702	交通运输大类	
电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	
物联网应用技术	510102	电子与信息大类	省级特色专业
汽车智能技术	510107	电子与信息大类	
计算机应用技术	510201	电子与信息大类	省级特色专业
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	
软件技术	510203	电子与信息大类	
大数据技术	510205	电子与信息大类	
信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	
人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	
移动应用开发	510213	电子与信息大类	
护理	520201	医药卫生大类	
中药学	520410	医药卫生大类	省级专业群组群专业
中药材生产与加工	520414	医药卫生大类	省级专业群组群专业

专业名称	专业代码	专业大类	备注
金融科技应用	530202	财经商贸大类	
财富管理	530205	财经商贸大类	
大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	
大数据与会计	530302	财经商贸大类	
中小企业创业与经营	530604	财经商贸大类	
市场营销	530605	财经商贸大类	省级品牌专业
电子商务	530701	财经商贸大类	省级特色专业
网络营销与直播电商	530704	财经商贸大类	
现代物流管理	530802	财经商贸大类	
旅游管理	540101	旅游大类	
酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	
视觉传达设计	550102	文化艺术大类	省级重点专业 省级专业群组群专业
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	
产品艺术设计	550104	文化艺术大类	
服装与服饰设计	550105	文化艺术大类	
环境艺术设计	550106	文化艺术大类	省级特色专业 省级专业群组群专业
游戏艺术设计	550109	文化艺术大类	省级品牌专业 省级专业群组群专业
广告艺术设计	550113	文化艺术大类	国家骨干专业 省级专业群组群专业
动漫设计	550116	文化艺术大类	省级品牌专业 省级专业群核心专业
表演艺术	550204	文化艺术大类	
网络新闻与传播	560102	新闻传播大类	
播音与主持	560201	新闻传播大类	
学前教育	570102K	教育与体育大类	
商务英语	570201	教育与体育大类	
人力资源管理	590202	公共管理与服务大类	

说明：1.此表所列专业包含 2024 届毕业生专业和停止招生且有在校生的专业；
 2.专业代码加粗的专业为 2024 年 9 月招生专业。

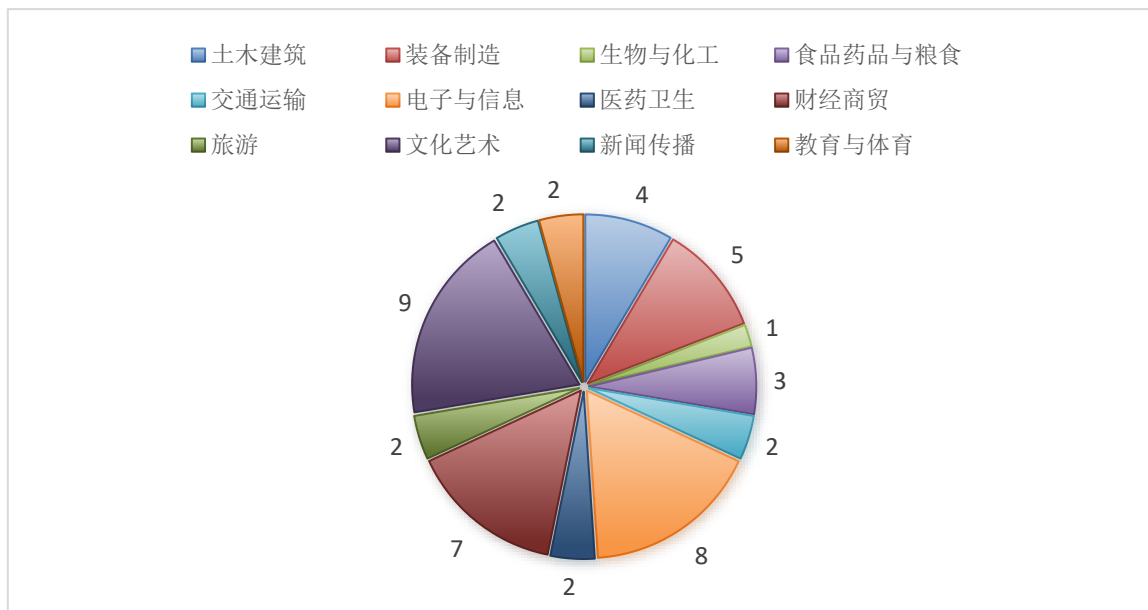


图 3 2024 年招生专业大类分布图

（二）办学条件

1.重要指标

本学年，学校按照达标工程等文件要求，加大基础办学条件建设，生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均实践场所和百名学生配教学用计算机数、生均年进书量等指标均有明显提升。2024年，学校加大教师引进数量，导致具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例等核心指标，较近三年稳中稍降，但仍处在较高的比例。（如表 2 所示）

表 2 学校近三学年核心办学指标情况

核心指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年	合格 指标
生师比	17.88	17.5	17.22	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	76.73	72.13	71.98	15
生均教学行政用房 (平方米/生)	14.22	14.07	14.17	14
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6735.6	8090.12	8802.17	4000
生均图书 (册/生)	109	121	83.67	80
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	42.62	37	33.43	20
生均占地面积 (平方米/生)	45.41	46.56	46.75	54
生均宿舍面积 (平方米/生)	7.55	8.18	7.49	6.5
生均实践场所 (平方米/生)	6.92	5.78	7.87	5.3
百名学生配教学用计算机数 (台)	32.6	32.3	47.44	8
新增科研仪器设备所占比例 (%)	13.82	27.4	12.49	10
生均年进书量 (册)	1.59	3	8.05	3

2.数字化校园

学校认真落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园建设规范》及《湖北省 2024 年教育数字化转型行动方案》等相关文件要求，积极组织开展学校教育数字化转型标杆行动，编制并印发《长江职业学院教育数字化转型专项行动实施方案》。积极做好教育部“智慧大脑”的数据对接工作，顺利完成两轮数据上报工作，截至目前总上报数据量为 10,237,290 项。

在数字基础设施建设方面，校园网接入互联网出口带宽为 2200Mbps，接入教育专网带宽 200 Mbps，主干最大带宽 10000 Mbps，设置网络信息点 9,600 个，两个校区实现 5G 网络信号校园全覆盖。建有校本数据中心和私有云，校内业务系统基于数据中心共享比例 100%，管理信息系统数据总量 27,687GB，有效保障了管理信息化，所有的管理系统均通过网络安全等级保护二级等保评测。在资源建设方面，学校参与国家级教学资源库 5 个，主持省级教学资源库 3 个，参与省级教学资源库 12 个，获批主持国家级精品在线课程 1 门，主持省级精品在线课程 5 门，主持省级职业教育虚拟仿真实训基地 1 个，信息化教学改革不断深入，有力地促进了人才培养质量和教师教学水平的提升。学校为服务师生发展，建设数字化图书和科技信息资源，资源总量达到 59,322.24GB，其中电子图书 1,912,816 册、电子期刊 204,700 册、学位论文 3,504,814 册、音视频资源 44,405.05 小时、图书信息数据库 9 个。

表 3 学校部分数字化基础设施和资源情况

设施或资源名称	单位	2024 年情况	增长情况
网络信息点	个	9600	1230
管理系统信息数据总量	GB	27687	687
数字图书资源总量	GB	59322.24	4963.48
电子图书	册	1912816	1052045
电子期刊	册	204700	194543
学位论文	册	3504814	690210
音视频资源	小时	44405.05	38999.05
图书信息数据库	个	9	4

案例1：学校推进智慧校园建设

● ● ●

学校积极探索智慧校园“大平台、中系统、微服务”建设模式，建成基于 PC 端的智慧校园融门户、基于企业微信的移动校园门户。围绕行政办公、教学科研、师生服务等方面定制开发轻服务 50 个，本年度共完成各项申请、审批等线上业务办理服务共计 3600 余人次；有序推进我校软件正版化工作，已面向全校师生提供 windows、office、wps、360 杀毒、福昕 pdf 等办公软件正版化服务。建成学校大数据平台，辅助学校管理及决策支持；创新大数据应用研究，开展学生行为、学业等预警工作；有效规划离校、迎新各项审核流程，为 2024 届 4840 名毕业生、2024 级 5100 名新生提供方便、高效、一体化的服务环境。组织师生对智慧校园、数字迎新、电子离校、智慧大脑及新 OA 等进行功能及业务培训共计 8 场次，累计 800 人次。

● ● ●

3.办学经费

学校经费来源以财政拨款为主，其他多渠道经费收入为辅。学校办学经费总收入 32635.68 万元，高于全省、全国院校以及省双高院校中位数。其中财政拨款收入 19653.84 万元、教育事业收入 8916.58 万元、政府性基金收入 3725.19 万元（债券收益）、其他收入 340.07 万元。

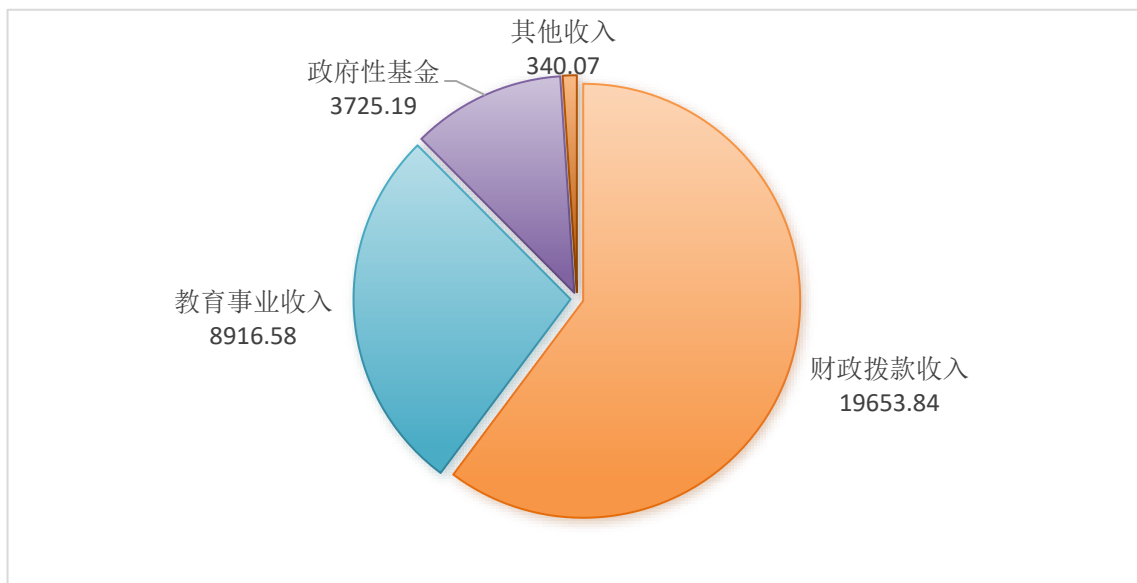


图4 学校经费收入情况

学校办学经费总支出 32295.61 万元，高于全省、全国院校以及省双高院校中位数。其中教学支出 18154.25 万元，科研支出 177.86 万元，行政管理支出 4641.95 万元，后勤保障支出 7377.81 万元，离退休支出 1943.74 万元。

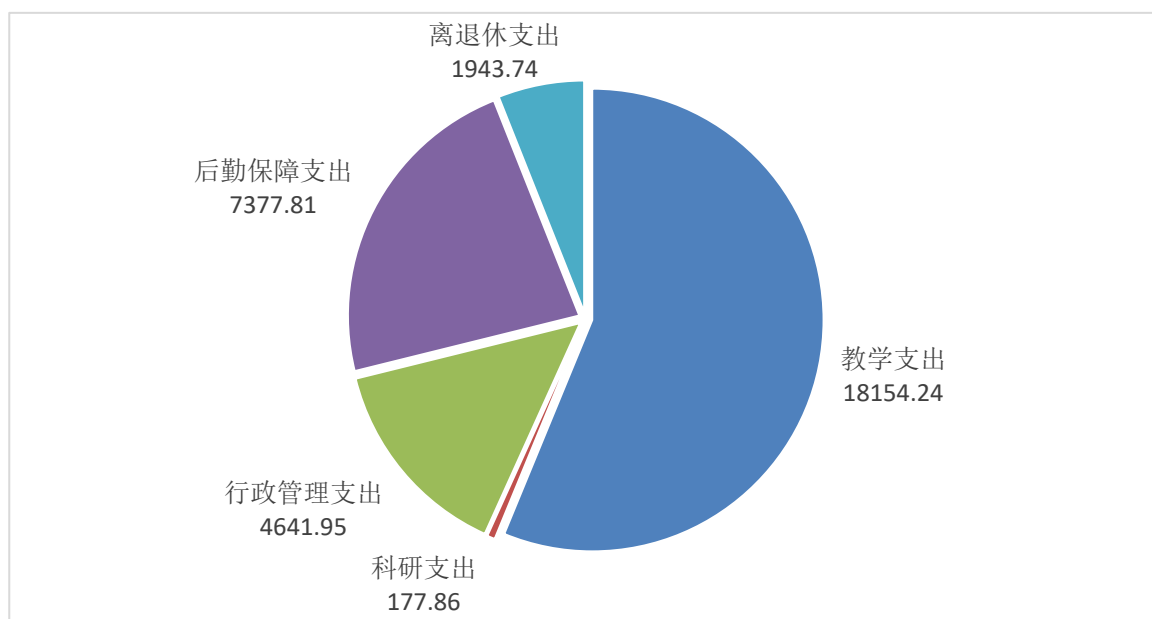


图5 学校经费支出情况

（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

学校 2024 年度取得的国家级标志性成果共 26 项。（如表 4 所示）

表 4 2024 年度国家级标志性成果一览表

序号	成果名称（国家级）	数量
1	主编（副主编）职业教育国家规划教材	8 本
2	全国高等职业学校校长联席会专创融合“金课”和“金师”团队立项	10 门
3	国家职业教育专业教学资源库共建单位	9 个
4	国家职业教育专业教学资源库主持课程	19 门
5	教育部供需对接就业育人项目	5 项
6	教育部“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目”共同体成员	1 项
7	第五批“麒麟工坊”实训基地共建单位	1 个
8	教育部第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖	1 人
9	全国高校思想政治理论课示范课堂	3 门
10	新华网“新华思政”课程思政示范课程	2 门
11	全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课”活动获奖	1 人
12	中国教育学会思政课教学名师（团队）	4 个
13	首届全国大学生职业规划大赛获奖	2 项
14	世界职业院校技能大赛争夺赛获奖	7 项
15	全国行业职业技能大赛获奖	11 项
16	第十六届全国大学生广告艺术大赛国赛获奖	8 项
17	全国大学生电子设计大赛获奖	4 项
18	第十三届“中国软件杯”大学生软件设计大赛获奖	1 项
19	2024 年金砖国家职业技能大赛全国选拔赛获奖	4 项
20	承办全国行业职业技能大赛	1 项
21	全国大学生乡村振兴志愿服务队	1 个
22	共青团中央 2024 年关爱行动志愿服务团队	1 个
23	《中国教育部》高校教育新闻宣传先进单位	1 项
24	《中国青年报》优秀通讯站、通讯员	2 个
25	2024 年全国大学生社会实践“千校千项”网络展示活动入选团队	2 个
26	中国 - 中东欧国家产教融合联盟成员单位	1 个

2. 省级标志性成果

学校 2024 年度取得的省级标志性成果共 48 项。（如表 5 所示）

表 5 2024 年度省级标志性成果一览表

序号	成果名称（省级）	数量
1	湖北省职业教育专业教学资源库主持建设单位	3 个
2	湖北省职业教育专业教学资源库参与建设单位	3 个
3	湖北省职业教育专业教学资源库主持课程	54 门
4	湖北省精品在线开放课程	1 门
5	湖北“产业教授”	1 人
6	湖北省“院士专家企业行”专家	1 人
7	湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养对象	1 人
8	全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1 个
9	湖北省技术能手	12 人
10	武汉工匠	3 人
11	湖北省高职高专院校思政理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动获奖	3 项
12	湖北省高校专业与标准化教育融合试点单位	1 项
13	湖北省专本联合培养技术技能人才项目	4 项
14	2023 年度乡村振兴工作突出派出单位	1 项
15	全省民族团结进步示范高校	1 项
16	中国国际大学生创新大赛省赛金奖	2 项
17	首届全国大学生职业规划大赛省赛获奖	9 项
18	湖北省职业院校技能大赛学生组获奖	34 项
19	湖北省职业院校技能大赛教师组获奖	22 项
20	湖北省职业院校教学能力大赛获奖	7 项
21	湖北省第二届职业技能大赛获奖	6 项

22	全国职业院校技能大赛突出贡献奖	1 项
23	湖北省职业技能大赛突出贡献单位	1 项
24	“湖北工匠杯”技能大赛第三届全省数字技术技能大赛突出贡献单位	1 项
25	承办全国职业院校技能大赛湖北选拔赛	3 项
26	承办湖北省职业院校技能大赛	1 项
27	承办湖北省第二届职业技能大赛赛项	2 项
28	承办“湖北工匠杯”职业技能大赛	3 项
29	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（学生组）	17 项
30	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（职工组）	12 项
31	全国乡村振兴职业技能大赛湖北选拔赛	5 项
32	第十六届全国大学生广告艺术大赛省赛获奖	24 项
33	全国大学生数学建模比赛省级选拔赛获奖	1 项
34	第八届大学生艺术节获奖	14 项
35	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖	14 项
36	第六届湖北省中华职业教育创新大赛获奖	1 项
37	全国大学生创业综合模拟大赛湖北选拔赛获奖	2 项
38	第四届湖北高校主持人大赛获奖	1 项
39	湖北省大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛获奖	3 项
40	湖北省广播节目评选评论类项目获奖	1 项
41	2024 年湖北省大学生排球锦标赛女排冠军	1 项
42	第五届湖北省高职高专信息素养大赛获奖	1 项
43	湖北省民族工作“三项计划”项目立项	1 项
44	2023 年度教育厅直属平安建设“优秀单位”	1 项
45	2023 年度全省高校平安校园建设工作成绩突出个人	1 人
46	湖北省节水型高校荣誉称号	1 项
47	2023 年湖北省“共青团工作先进单位”	1 项
48	湖北省“暑期三下乡”重点立项团队	1 个

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

（1）立本求真，“大思政课”建设强推进。推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，与湖北大别山革命传统教育基地签约共建“大思政课”实践教育基地；组织 300 余名青年学生骨干深入红安开展红色教育实践活动，组织近 1000 名学生深入红安红色写生基地，将写生课堂搬到红色革命热土上。扎实开展领导干部讲好“大思政课”系列教育活动，推进校领导在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“大思政课”，提升学生的思想认识和政治觉悟，为培养更多时代新人奠定坚实基础。持续推进“一院一品”树品牌。通过加强提炼总结，培育出课程育人、实践育人、活动育人、文化育人等一批特色鲜明、成效显著的典型案例。

（2）多点发力，团学工作取得新成绩。学校团委荣获 2023 年湖北省“共青团工作先进单位”，校团委书记被鄂州市团市委评选为“先进个人”荣誉称号，城市建设学院学生被推选为武汉市第十六次学生代表大会正式代表并出席参加学代会。由校团委组织拍摄的原创视频《上春山》被新华网报道，浏览量 90 万+；长江职业学院共青团工作育人案例《构建“一心三环五链”育人体系助力青年学生》被全国高校思政网报道；校团委组织“青马工程”志愿服务队开展的红色研学事迹被湖北高校思政网转载报道；11 支团队入选团中央青年宣讲团示范团队；在中国青年网组织开展的线上公益课活动中及“双读双歌”大学生读书活动中，学校团委荣获“优秀组织单位”两次，1 名教师荣获优秀指导老师。

（3）多维并进，共筑心理健康新长城。紧盯重点环节，全周期心理辅导。新生开学季开设了多种形式的讲座和团体辅导 20 余场，满足学生的不同需求，丰富第二课堂。“开学第一课”打卡心理咨询中心活动吸引了 3000 余名新生参与，进一步增强了学生对心理健康的关注和认识。在实践活动中浸润心灵，锤炼学生过硬心理素质。同时，为每个院系提供 6000 元的专项经费，用于开展具有特色的心理健康教育活动，进一步丰富心理健康教育的形式和内容。精细化筛查体系，确保全面覆盖。在 2024 级新生中，成功完成了心理普查工作，共有 4889 名学生参与，参测率高达 98.68%。为确保每位新生的心理健康得到关注，明确了心理老师的责任，落实到各个院系，要求持续追踪，务必使新生心理普查的覆盖率达到 100%，从源头上为学生的心理健康筑起坚实的防线。建立健全“早发现、早报告、早评估、早预防、早控制”的五早预警机制。

（4）同向同行，思政教育取得新成绩。规范课程开设，形成“4+N”立体思政课程体系，按照在线开放课程建设标准打造思政金课《大江中国》。深化实践教学改革，建设完成校内“思想政治理论课虚拟仿真实验教学中心”，全年累计完成 150 个教学班实践教学，实践学时 600 个，开展思政课教师数字化教学培训 12 次，迎接校内外来访参观 6 次。与 7 家红色场馆以及革命老区共建思政课实践教学基地，充分利用地域社会力量和资源，将地域特色文化深度融入思政课教学，通过探索红色走读计划，拓展思政课教学场景，让思政课搬进红色纪念馆、革命老区、乡村社区、田间地头，以点成线，以线成面，打造“沉浸式”思政课堂，让思政课“活”起来。在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动

中，荣获高职组二等奖。主讲教师成功入选 2024 年全国高职高专院校“思政示范课巡讲”团，并受唐山职业技术学院、唐山幼儿师范高等专科学校邀请赴两校进行巡讲；湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（思政课程组）获得一、二、三等奖各 1 项，获奖率 100%；在高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动中，获全国一等奖、湖北省特等奖、一等奖、二等奖共 4 项。《大学语文》和《图形创意》2 门课程入选新华思政全国高校课程思政教学资源服务平台。按照“思政课示范课堂”建设标准，3 门课程入选全国高校思想政治理论课示范课堂，3 名主讲教师被中国教育学会评选为思政课教学名师。学校于 2024 年以“线上+线下”的方式组织“党的二十届三中全会精神全面融入思政课”集体备课会，来自中南民族大学、教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会高职高专分教学指导委员会、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会等单位的相关专家到会指导；联合山东商业职业技术学院、德州职业技术学院、广州市公用事业技师学院三所高职院校的马克思主义学院，举办“学习贯彻新时代学校思政课建设推进会精神”交流会和思政课集体备课活动；组织十余名教师赴教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地——福建师范大学，与其他高校 100 多名教师一同开展为期一周的思想政治理论课教师实践研修活动；选派马克思主义学院教师 135 人次参加各级各类培训和社会实践。

案例2：“六个一”守护学生心理健康

● ● ●

学校丰富心理健康教育特色活动，推动心理健康教育与校园文化相结合，增强学生“内动力”。组织实施“一次心理健康中心打卡、一系列心理主题电影赏析、一系列心理健康主题月活动、一系列团体心理辅导、一系列心理健康书籍荐读、一次心理情景剧大赛”为主题的“六个一”系列活动。建立健全“早发现、早报告、早评估、早预防、早控制”的五早预警机制。完善心理教师包保学院制度。加强学校、医院、学生家庭的校内外联动，发挥二级学院心理辅导站的功能和作用，本年度就诊400余人次，处理危机干预个案73次，送医就诊百余人，多名严重心理危机的学生在心理老师和医生的干预下走出困境，大大降低学生心理危机风险截至目前，学校无一起学生心理恶性事故发生。

● ● ●

2.劳动育人

学校坚持将创新思维与劳动观念、创意方法与劳动能力、创造精神与劳动精神深度融合，在劳动教育的教育教学改革上不断探索，先后与武汉学知研学旅行服务有限公司共建占地面积千亩的光谷有田劳动教育及研学基地；携手鄂州葛店张铁小学开展大中小学一体化体验农村秋收劳动教育活动；师生携手对校园部分空地进行了“微改造”，开辟出长江苑“开心农场”，切实践行习近平总书记“以劳动创造美好生活，以劳动成就更高目标”的劳育理念；强化学生的社会实践教育。学院经过科

学调研、认真组织，通过组织学生参与暑期“三下乡”、赴通山、红安等地开展劳动实践教育、志愿者服务社区等社会实践活动。组织力量以提升学生生活劳动、生产劳动、服务性劳动能力和水平为主线，编写《劳动教育（1+X）资源包》中高本一体化解决方案新形态纸数融合精品教材，强化劳动教育教材、课程、资源的融汇互补，推动劳动教育课程及实施成效进一步优化，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，将劳动意识和劳动精神融入铸魂育人的各环节、全过程。



图6 校企合作建设千亩劳动教育实践基地■

3.五育并举

恰逢学校建校 40 周年之际，学校坚持以文化人、以文育人，注重锻造核心素养，围绕办学理念、办学定位、育人理念和校园文化特色等方面，凝聚全校师生智慧与力量，重点推进校史馆建设，打造校园文化新地标，创新性地运用了多媒体互动技术，如全息投影、触摸屏查询等，使参观者能够更直观、更生动地了解学校的发展历程和辉煌成就。对照省级文明校园标准与要求，组织校内文明创建，顺利完成各项申报工作。

开足开齐体育课程，积极响应教育评价改革，建立科学合理的体育评价体系，推动教学质量持续改进。12 名体育专职教师，构建了涵盖多种运动项目的体育课程体系，满足学生兴趣与需求，组建校级专业体育运动队 8 支。建设多功能室内体育场馆，对体育设施进行改善和提升。成功举办全校师生春季运动会和体育文化节，参与人数超过 5000 人次。校女子排球队在湖北省大学生排球锦标赛高职高专组比赛中再次勇夺冠军。完成 14302 名在校学生体质健康测试登记和上报，合格率达到 92%。



图 7 校女子排球队蝉联湖北省大学生排球锦标赛冠军

积极拓展美育课程领域，引入音乐鉴赏、美术鉴赏、艺术导论、舞蹈表演、戏剧影视鉴赏等丰富课程，提升学生审美、感知能力；激发学生想象力、创作力。在湖北省第八届大学生艺术节中与本科高校同台竞技，斩获 20 项荣誉，其中校长风采奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项、指导老师奖 3 项，居全省高职院校前列，其中舞蹈《追忆 1911》参加全国第七届大学生艺术展演活动开幕式。



图 8 舞蹈《追忆 1911》参加全国第七届大学生艺术展演活动开幕式

案例3：校地联合举办演唱会打造文化盛宴

9月16日晚，备受瞩目的“新城逐梦 爱上鄂州”梦想音乐盛典在葛店经开区长江职业学院武汉新城校区燃情上演，为即将到来的中秋佳节增添了一抹别样的色彩。这场由腾格尔、张韶涵、邰正宵、乌兰图雅和三轮车夫乐队等多位实力音乐人倾情献唱的音乐狂欢，不仅吸引了数万名歌迷的到来，更以震撼的烟火秀和无人机表演，让现场气氛达到了高潮，学校师生和市民观众尽情享受音乐带来的快乐。



图9 “新城逐梦 爱上鄂州”梦想音乐盛典在武汉新城校区燃情上演■

（二）队伍建设

1. 培训与培养

以“教育家精神”为引领，全面推进师德师风建设工作。精心组织、广泛宣扬，师德师风学习教育常抓不懈，3月和9月均举办一场师德师风宣传教育“第一课”；强化考核监督措施，持续建立健全师德师风建设长效机制，组织校内各单位主要负责人签订《长江职业学院师德师风建设工作任务责任书》，组织今年入校的新进教师开展师德承诺活动；在教师发展中心建设了师德师风宣传文化墙，制作了优秀教师展示视频《师者 温暖如光》，获得学校教师、学生和社会的广泛关注。

以“人才强校”战略为导向，大力加强高质量教师队伍建设。拓展引才渠道，采取自主聘用、年薪制聘用等多种方式，加大人才引进力度，引进各类人才112人，聘请18名任务驱动专家，3名客座教授，1名“湖北产业教授”，来自“211”“985”和“双一流”高校毕业生占比达66%；常态化、制度化、系统化地开展教师培训，分层次、分类别、模块化地推进学校教师全员培养培训计划，完成线上线下培训983人次，448人次完成企业实践；推进校级人才项目的选聘，积极申报省级以上各类人才项目。5名教师入选“院士专家企业行”、“全省高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动团队”等人才项目，12人获得“湖北省技术能手”称号，3人获“武汉工匠”称号；逐步完善人才评价制度和激励机制。组织2024年度“双师型”教师认定，“双师型”教师总数283人，占专业课教师比例超85%；完善“重品德”“重业绩”“重能力”“重社会服务”的教师专业技术评聘体系42人职称得到晋升。

聚焦精育善用，学生工作队伍水平再提升。实施辅导员职业能力助推计划，完善推进“2+10+X”（2：寒、暑假专题培训，10：每月一次业务培训，X：校外学习及专题培训）培训体系，通过学生工作科研立项、优秀工作案例评选、辅导员工作室建设开展项目课题研究 10 余项，提升辅导员的专业素养和职业能力；通过素质能力大赛、育人故事分享会、辅导员年度人物评选等，培育、选树、宣传优秀辅导员典型 1 个，打造辅导员“建功”品牌，大力弘扬辅导员的职业精神和奉献精神。

2. 教研科研

纵横结合有效推进科研水平。选拔培育 27 个年度“科技创新团队”，其中重点科技创新团队 5 个，特色科技创新团队 22 个；围绕“放管服”进行改革创新，规范管理，简化横向科研经济合同审批流程，获批省部级课题 21 项、市厅级课题 10 项，组织研究项目结题 29 项。纵向课题到账经费 14.5 万元，较去年增长 48%。横向技术服务合同金额达 634.1981 万元，同比增长 924%，到账金额达到 534.1981 万元，同比增长 779%。

学校建设的湖北省高职院校唯一的人文社科重点研究基地——湖北技能型人才培养研究中心发布 2024 年度重大攻关课题、劳动教育攻关专项课题、生涯教育攻关专项课题，课题立项 24 项，课题结项 26 项，组织编写教材 1 部、汇编专著 1 部。编写《职业教育标准化管理工具》教材，常态化宣传普及标准化相关知识，充分发掘校内标准化管理模式并开展共建等，不断提高学校专业与标准化教育融合发展水平，学校顺利通过省高校专业与标准化教育融合试点中期验收。

表 6 近两年科研成果对比情况表

类别	2024 年度	2023 年度	增长情况
纵向课题立项数（项）	31	18	39%
纵向课题到账经费（万元）	14.5	8.8	48%
横向技术服务合同金额（万元）	634.2	68.63	924%
横向技术服务到账金额（万元）	534.2	69.38	779%
湖北技能型人才培养研究中心立项、结题项目数（项）	50	44	12%

3.教师比赛

2024 年，学校在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。教师在湖北省职业院校技能大赛教师赛、“湖北工匠杯”职业技能大赛职工组、全国行业职业技能大赛等技能竞赛中获得省级三等奖以上奖项 46 项。

表 7 教师部分比赛获奖情况

序号	比赛名称	获奖等级	数量
1	教育部第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖	二等奖	1
2	全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课”活动获奖	一等奖	1
3	湖北省高职高专院校思政理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动获奖	特等奖	1
4	湖北省高职高专院校思政理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动获奖	一等奖	1
5	湖北省高职高专院校思政理论课“萌新磨课、骨干练兵”活动获奖	二等奖	1
6	湖北省职业院校技能大赛（教师组）	一等奖	5
7	湖北省职业院校技能大赛（教师组）	二等奖	6
8	湖北省职业院校技能大赛（教师组）	三等奖	11
9	湖北省职业院校教学能力大赛	一等奖	1
10	湖北省职业院校教学能力大赛	二等奖	3
11	湖北省职业院校教学能力大赛	三等奖	3
12	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（职工组）	一等奖	4
13	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（职工组）	二等奖	2
14	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（职工组）	三等奖	6

（三）在校体验

1.奖励资助

聚焦励志强能，资助育人内涵再升华。完善“奖学金+榜样、助学金+感恩、助学贷款+诚信、勤工助学+能力提升”的“4+4”发展型资助育人模式建设，组织开展“感恩教育”“助学·筑梦·铸人”等主题教育活动10余场，鼓励引导家庭经济困难学生勇于面对困难，培养自强自立、艰苦奋斗的优良品质。做好新生入学及毕业生离校资助政策宣传“两节课”活动，常态化开展资助宣传教育活动20余场，为学生构建了一个全方位、多层次的资助育人体系，为家庭经济困难的学生提供了有力的支持和帮助，助力他们顺利完成学业，实现人生梦想。坚持开展“百名辅导员访百家”寒、暑假家访活动40余人次，深入实施教育精准帮扶计划，确保建档立卡家庭的学生得到物质、精神等全方位帮扶。

2.社团活动

2024年，学校成立学生社团61个，参与社团总人数为4441人，占全校在校生的30.46%。学生社团活动紧紧围绕立德树人根本任务，服务学生全面成长，取得较好的育人效果。围绕关键内容、关键节点，开展纪念“五四运动”音乐团课、“一二·九”红色诗歌朗诵大赛、知识竞赛、红色经典诵读等活动15场，受益人数3万余人次；组织300余名青年学生骨干深入红安开展红色教育，广泛采用红色研学、社会实践、专题宣讲等活动20余场。校团委充分发挥优秀学生的朋辈示范和榜样引领作用，在抓好“青年五四奖章”“两红两优”等传统典型推树工作的同时，先后推出“长职青年 榜样力量”“十佳社团”等优秀大学生及大学生集体

评选活动。2024 年以来，“青春长职”微信公众号共发布推文 478 篇，年阅读量 40 万+，官方抖音号发布视频 40 条，总阅读量 36 万+。校团委围绕科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务等各领域各方面组建 20 余支社会实践团队深入乡村一线开展红色研学、送医下乡、普通话推广等社会实践活动，推动 6000 余名学生参与“返家乡”社会实践。组织校院两级超 800 名团学骨干积极参与秋季新生入校迎新工作，累计为 5000 余名新生提供暖心服务；推动建立“一个班级一个志愿服务项目，一名学生一个志愿服务行动”的特色品牌活动创建；定期组织青年志愿者参与希望家园、周末课堂、武汉地铁志愿服务等志愿服务活动 100 余场，参与人次达 2000 余人。在 2024 年暑期社会实践中，长江职业学院青志协“星火圆梦”志愿服务团队入选 2024 年全国大学生乡村振兴志愿服务团队；长江职业学院青志协“竹蜻蜓”志愿服务队入选 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团队，“梦华”社会实践队荣获全国“暑期三下乡”重点立项团队；5 支团队入选 2024 年大学生社会实践“千校千项”网络展示活动。

案例 4：雷锋精神点亮人生之路

6 月 1 日下午，长江职业学院大学生雷锋连绿色感叹 20 周年活动在光谷校区举行，来自全国各地的长江职业学院大学生雷锋连二十届校友重回母校，共同追忆那段充满热血与奉献的青春岁月，畅谈和感悟雷锋精神对他们人生轨迹以及社会发展的重大意义。

成立于 2004 年的大学生雷锋连是以“践行社会主义核心价值观，铸造大学生核心素养”为目标的学生社团，实行准军事化管理，在实践中践行雷锋“爱党爱国、

助人为乐、艰苦奋斗、爱岗敬业”的精神。二十年来，大学生雷锋连参加各类志愿服务达 100000 余人次，连续 18 年高质量承担学校新生军训工作。2018 年以来，先后担任世界第七届军运会、武汉汉马安保志愿者等，以认真履职和良好精神面貌，深得好评。因恪守雷锋干一行爱一行，专一行精一行，不怕苦、不怕累的“螺丝钉”精神，深受用人单位青睐。多年来，“大学生雷锋连”成员未毕业就被用人单位抢订一空。已经毕业的历届大学生雷锋连队员中，成为中层管理人员的有 1000 多人，选择自主创业当老板的有 300 多人，累积 60 余人参军入伍，绝大部分成了部队的士官。2009 年，湖北省军区将长江职业学院大学生雷锋连列入民兵预备役，并两次邀请学校大学生雷锋连参加省军区军事演习活动。军区首长两次组团专题调研“大学校园的雷锋连现象”，并给予高度评价。大学生雷锋连历届成员达到 7000 多人，在大学生成长成才中发挥了标杆作用，成为长职立德树人的典范。

• • •



图 10 大学生雷锋连顶着酷暑训练

3. “一站式”学生社区

按照“1+2+8+N”的建设规划，基本形成了党委领导、学工牵头、教师协同、支部引领、社团助力、导员入驻、学生参与的“一站式”学生社区一体化贯通体系机制。五级网格管理成效显著。辅导员入住学生宿舍 17 人，学生参与社区管理服务 254 人，化解学生矛盾纠纷（含危机事件处置）数量 43 件，办理涉及学生切身利益的实事 92 件。投入学生社区育人力量（党政干部、思政队伍、专业教师、管理人员等）236 人次；在学生社区开展“书记下午茶”等活动 292 余场，覆盖学生 4500 余人次。

案例5：“一站式”社区全覆盖助力学生成长成才

• • •

长江职业学院推进“一站式”学生社区综合管理和模式建设，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉学生社区，打通“育人最后一公里”，形成“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”的工作格局，打造“三全育人”新阵地，全面助力学生成长成才。构建了长江职业学院“1+2+8+N”的“一站式”学生社区三级模式。即“1”是一个综合学生事务服务中心，“2”是武汉新城校区、光谷校区各有学生事务服务大厅，“8”是8个学院均有“一站式”学生社区，“N”是每个学院学生宿舍有多个不同功能的学生社区驿站。明确“一站式”社区建设“十个一”的目标，即：一个导师团，形成一批循循善诱的益友良师宿舍教师团队；一个规划，帮助学生执行一个目标明确的职业规划；一个社团，鼓励学生加入一个提升技能的兴趣社团；一项技能，通过学生社区驿站练就一项终身受用的专业技能；一段实践，开展一段锤炼自我的社会实践；一项竞赛，每个学生参加一项挑战自我的学习竞赛；一群挚友，在宿舍区结交一群志同道合的人生挚友；一个寝室，打造一个共同进步的温馨寝室；一个班级，共建一个团结奋进的优秀集体；一段人生，成就一段拼搏奋斗的青春人生。



图 11 党委书记童静菊“下沉”“一站式”学生社区■

4. 满意度调查

2024 年通过委托第三方机构进行学校“双高”建设满意度评价、校内专业群调研、全国高等职业教育学生满意度调研等活动，共组织 11631 人次学生、教师、家长、用人单位和合作企业对学校教育教学等进行满意度调查，总满意度达到 97.93%。其中：组织本校 2023-2024 学年大一至大三的在校生对学校总体满意度、对学校课堂育人满意度、对学校课外育人满意度、对学校思想政治课满意度、对学校公共基础课满意度、对学校专业课教学满意度等 6 个方面进行问卷调查形式的打分。三个年级总体满意度分别为 96.98%、97.37%、95.98%。教职工的满意度为 99.38%，学生家长满意度为 99.05%，企业满意度为 100%。

（四）就业质量

1.就业情况

截至2024年9月1日，2024届毕业生共4840人，去向落实4632人，毕业去向落实率为95.70%。学校2024届毕业生毕业去向分布中，单位就业的人数最多，为3509人，占毕业生总人数的72.50%；升学为1073人，占毕业生总人数的22.17%；自主创业为16人，占毕业生总人数的0.33%；自由职业为34人，占毕业生总人数的0.70%；待就业为208人，占毕业生总人数的4.30%。数据显示，毕业生单位就业、升学占比较高。

表 8 2024 届毕业生毕业去向分布情况

单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	3102	64.09
	签劳动合同形式就业	188	3.88
	其他录用形式就业	116	2.40
	应征义务兵	103	2.13
	小计	3509	72.50
升学	专科升普通本科	1073	22.17
	小计	1073	22.17
自由职业	自由职业	34	0.70
	小计	34	0.70
自主创业	个体工商户创业	12	0.25
	创立公司	4	0.08
	小计	16	0.33
待就业	求职中	208	4.30
	小计	208	4.30
总计		4840	100.00

调研数据显示，2024届毕业生就业现状满意度为94.07%。其中“非常满意”的占比为50.85%，“满意”的占比为32.20%，“比较满意”的占比为11.02%。整体来看，2024届毕业生对就业现状较为满意。

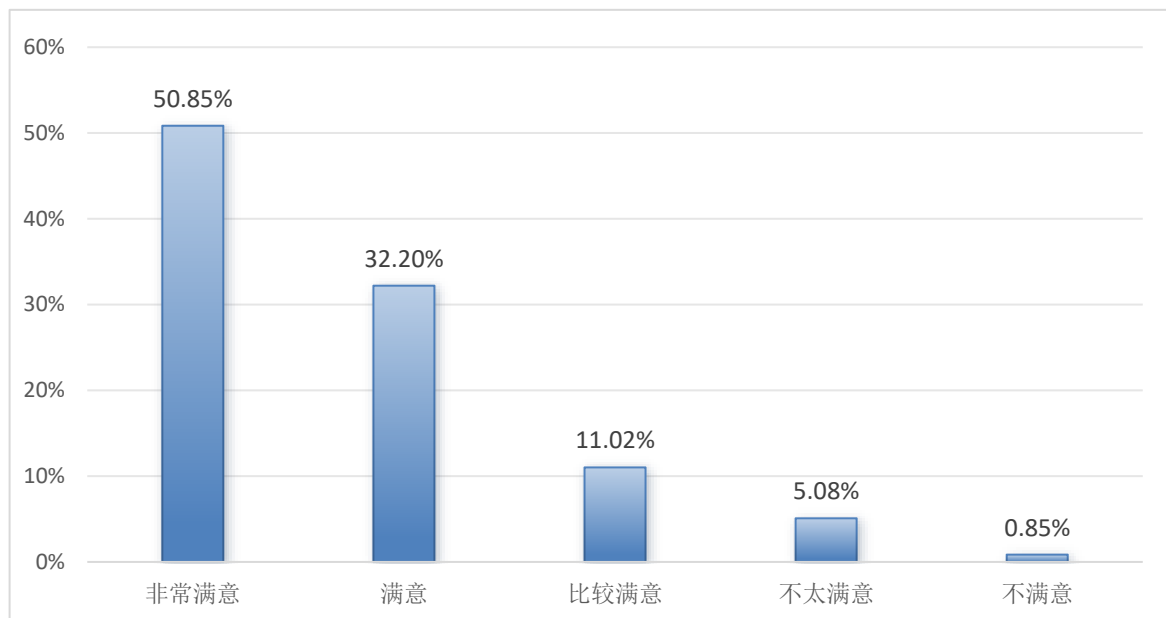


图 12 2024 届毕业生就业现状满意度

2. 升学情况

2024届毕业生中有1073人境内升学，境内升学率为22.17%。其中男性毕业生境内升学403人，境内升学率为19.37%；女性毕业生境内升学670人，升学率为24.28%。

表9 2024届毕业生升学院校分布情况

单位：人数（人）

升学院校	人数	升学院校	人数
武汉东湖学院	65	湖北理工学院	57
武汉工程大学邮电与信息工程学院	54	武昌理工学院	44
湖北汽车工业学院	41	长江大学	40
武汉文理学院	32	武昌首义学院	32
湖北大学知行学院	31	武汉学院	30
湖北师范大学	29	汉江师范学院	28
武汉工商学院	28	武汉设计工程学院	27
湖北商贸学院	26	武汉晴川学院	25
湖北民族大学	25	湖北文理学院	25
黄冈师范学院	24	武昌工学院	23
湖北师范大学文理学院	22	湖北恩施学院	21
湖北工业大学工程技术学院	21	荆楚理工学院	20
湖北科技学院	18	长江大学文理学院	18
湖北经济学院法商学院	18	荆州学院	17
武汉华夏理工学院	17	文华学院	17
湖北经济学院	16	湖北工程学院	16
湖北文理学院理工学院	15	武汉传媒学院	15
武汉纺织大学外经贸学院	15	武汉工程科技学院	15
武汉城市学院	14	武汉生物工程学院	13

升学院校	人数	升学院校	人数
汉口学院	12	湖北第二师范学院	12
湖北工程学院新技术学院	11	三峡大学科技学院	10
武汉商学院	10	江汉大学	9
湖北医药学院	8	武汉体育学院体育科技学院	3
湖北医药学院药护学院	3	湖北警官学院	1
总计		1073	

3.先进典型

首届大学生职业规划大赛我校6000余名学生报名，经院级、校级比赛和专业辅导，我校获得省赛2金2银5铜，国赛1金1铜的好成绩。

（五）创新创业

1.创新创业教育

组织“专创融合”优质示范课建设与评选活动，出台“专创融合”优质示范课建设标准，聘请知名专家开展讲座辅导，从已立项建设的23门课程中遴选10门优质课程，报送“全国高等职业学校校联会”第二批专创融合“金课”与“金师”团队立项。持续加强对创新创业教师和职业规划与就业指导教师的培养力度，组织教师参加各级各类培训200余人次，10余人取得专业认证。完善《创新创业基础》《职业规划与就业指导》立体化教学资源体系，为学生提供数字化课程资源；新增《大学生生涯规划》《大学生就业指导》2门必修课、《九型人格与大学生成长》《大学生生涯团体辅导》2门选修课，拓宽学生学习视野，为学生

生涯规划与发展注入新视角。打造两支专业化课程核心团队，创新创业教研室成功参与编制国家级“十四五”规划教材《大学生职业规划与就业指导》；湖北省生涯教育研究会成立大会在校成立，当选湖北省高等教育学会生涯教育分会副理事长单位，生涯教育研究工作蓬勃开展，工作室开展超过 200 场团体辅导活动，影响超过 10000 名学生。



图 13 湖北生涯教育研究会在长江职业学院成立

2. 创新创业成果

利用好学校“湖北省大学生创业孵化基地”“省级创业学院”“武汉市创业学院”等平台 and 资质，常态化开展创业孵化基地入驻招募、中期检查、专项评估等工作，积极促进基地发展，获批“金平果排行榜”“创新创业”100强。全年累计招募创业团队15个，孵化企业9个，在孵创业团队全年营业额超300万元。深入贯彻以赛促教、以赛促学、以赛促创的目标和理念，组织实施2024年“中国国际大学生创新大赛”

校赛，选聘权威双创评审专家莅临指导和评审，组织讲座培训，成立双创大赛训练营，全校 6500 余名学生参与赛事，实现我校省赛双金的历史性突破。组织“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛并参加省赛，获二等奖 2 项，三等奖 1 项；组织学生参加第六届湖北省中华职业教育创新大赛获得铜奖。

案例6：生涯教育照亮学子成长路

学校在多年来重视学生就业指导、就业教育、心理健康教育的基础上，学校从 2022 年开始系统化开展学生全周期的生涯教育，大一开展生涯启蒙教育，制定生涯规划，开启学生职业生涯规划 and 就业意识；大二蓄能培养，个性化辅导、培训；大三开展就业指导，精准掌握每一名毕业生的就业需求，提供个性化就业指导、服务，实现自己的生涯规划。同时，以赛事式、项目式、体验式、翻转课堂式教学为切入点，打造全方位、立体式、本土化的生涯教育课程体系，并对接行业、企业、岗位需求，深入开展“四探”行动，即一探专业，入学前生涯人物访谈，专业能力画像；二探职业，入校后主题团辅体验，职业五维画像；三探行业，寒假行业调研，行业需求画像；四探企业，暑假企业调研，企业需要画像。着力培养全面发展、健康发展、个性化发展和终身发展的现代化人才。

（六）技能成长

1.岗课赛证

立项建设 4 本校级优质教材、13 项专创融合金课和金师团队、40 门相关专业教学资源库课程、8 本职业教育优质教材课程资源、8 个“课堂革命”典型案例。构建立体化教学资源体系，1 门课程获省级在线精品课程立项，1 门课程获推荐至国家级职业教育在线精品课程。加大力度建设 3 个省级专业教学资源库，参与 5 个国家级、省级专业教学资源库建设，主持建设 50 门资源库课程，立项建设 21 门校级在线开放课程。加大力度建设药学类虚拟仿真实训基地。积极申报国家职业教育智慧教育平台虚拟仿真实训中心人工智能赋能技能人才培养应用案例及场景。



图 14 人工智能技术应用专业学生获得世界职业院校技能大赛争夺赛金牌■

案例7：人工智能通识教育“金基地”驱动教育链上的“五金”辉煌

学校人工智能专业群以“金基地”建设为目标，建成湖北省高职院校中首个能覆盖 K12 人群、在校大学生、学校员工、社区人员等全年龄段人群的人工智能通识素养培养的教育基地。基地内有接入知识增加语言大模型的 3D 全息投影数智人、人工智能机械狗、人形机器人、人工智能自动分拣系统、自动驾驶沙盘、脑电波驱动火车、深度学习算力机，嵌入式人工智能开发板、K12 人工智能编程套件等一系列支持全年龄段参观，体验，动手实践的人工智能通识教育设备与耗材以及线上学习资源。通过基地的建设与运行，驱动“五金”建设硕果累累。2024 年教师团队中 2 名教师获得省级技能能手，教师参赛获国家级、省级奖项若干，教师发表 EI 源刊 3 篇、纵向课题结题 2 项，横向课题结题 1 项。教师主持建设省级资源库课程 1 门。专业群学生获得 2024 年世界职业院校技能大赛金奖，在大学生电子设计大赛、“一带一路”金砖大赛、湖北省工匠杯多项赛事获奖颇丰。2022 级人工智能专业毕业生专升本率达到 51%。

2.技能大赛

学校师生团队在 2024 年全省职业院校技能大赛中获得一等奖 13 项、二等奖 16 项、三等奖 27 项，第二届职业院校技能大赛中获得金奖 3 项，荣获全国大学生职业规划大赛金奖 1 项，世界职业院校技能大赛金奖 1

项、银奖 3 项，铜奖 3 项等省级以上标志性赛项共获奖 153 项，获奖等级及获奖数量均有较大提升。（部分学生技能竞赛获奖情况如表 10 所示）

圆满完成 2024 年全国职业院校技能大赛国赛选拔赛（药品生产、智慧金融、区块链应用技术赛项）、湖北省职业院校技能大赛环境艺术设计赛项、人力资源社会保障部 2024 年全国行业职业技能竞赛第八届全国医药行业特有职业技能竞赛的承办。

案例8：学校加强竞赛体系建设成效显著

● ● ●

学校深化“岗课赛证”综合育人改革，完善以教育部技能竞赛为核心，人社部技能竞赛、教育部学科竞赛为主体，行业赛项、特色赛项为补充，校赛、省赛、国赛相衔接的竞赛体系建设，完善分类培育和管理机制，鼓励教师带领学生参加各级各类比赛，荣获教育厅颁发的“2023 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”、人社厅颁发的“湖北省第一届职业技能大赛和中华人民共和国第二届职业技能大赛新增赛项湖北省选拔赛突出贡献单位”。在中华人民共和国第一届职业技能大赛中获得获得优胜奖 3 个，在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，获得金牌 2 枚，铜牌 1 枚、优胜奖 1 个，使湖北在大赛中金牌总数达 7 枚，实现历史性突破。在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，学校成绩位列湖北第四，全国排名 74。

● ● ●

表 10 2024 年部分学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	比赛名称	获奖等级	数量
1	首届全国大学生职业规划大赛	金奖	1
2	首届全国大学生职业规划大赛	铜奖	1
3	世界职业院校技能大赛争夺赛	金奖	1
4	世界职业院校技能大赛争夺赛	银奖	3
5	世界职业院校技能大赛争夺赛	铜奖	3
6	2024 年金砖国家职业技能大赛全国选拔赛	二等奖	4
7	全国行业职业技能大赛	金奖	4
8	全国行业职业技能大赛	银奖	5
9	全国行业职业技能大赛	铜奖	2
10	第十六届全国大学生广告艺术大赛	二等奖	5
11	第十六届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	3
12	第十三届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	二等奖	1
13	全国大学生电子设计大赛	二等奖	1
14	全国大学生电子设计大赛	三等奖	3
15	中国国际大学生创新大赛省赛	金奖	2
16	首届全国大学生职业规划大赛省赛	金奖	2
17	首届全国大学生职业规划大赛省赛	银奖	2
18	首届全国大学生职业规划大赛省赛	铜奖	5
19	湖北省职业院校技能大赛（学生组）	一等奖	8
20	湖北省职业院校技能大赛（学生组）	二等奖	10
21	湖北省职业院校技能大赛（学生组）	三等奖	16

22	湖北省第二届职业技能大赛	金奖	2
23	湖北省第二届职业技能大赛	银奖	1
24	湖北省第二届职业技能大赛	铜奖	3
25	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（学生组）	一等奖	3
26	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（学生组）	二等奖	5
27	“湖北工匠杯”职业技能大赛获奖（学生组）	三等奖	9
28	全国乡村振兴职业技能大赛湖北选拔赛	铜奖	5
29	第六届湖北省中华职业教育创新大赛	铜奖	1
30	全国大学生创业综合模拟大赛湖北选拔赛	二等奖	1
31	全国大学生创业综合模拟大赛湖北选拔赛	三等奖	1
32	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛省赛	金奖	2
33	第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛省赛	铜奖	12
34	第十六届全国大学生广告艺术大赛省赛	一等奖	1
35	第十六届全国大学生广告艺术大赛省赛	二等奖	4
36	第十六届全国大学生广告艺术大赛省赛	三等奖	19
37	全国大学生数学建模比赛省级选拔赛	二等奖	1
38	第八届大学生艺术节湖北省选拔赛	一等奖	4
39	第八届大学生艺术节湖北省选拔赛	二等奖	8
40	第八届大学生艺术节湖北省选拔赛	三等奖	2
41	第四届湖北高校主持人大赛	一等奖	1
42	2024年湖北省大学生排球锦标赛女排	冠军	1



图 15 学校举办全国行业职业技能竞赛暨第八届全国医药行业特有职业技能竞赛■



图 16 学校获得全国职业院校技能大赛突出贡献奖■

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1.人才支撑

2024 届直接就业的 3406 名毕业生中（指“签就业协议形式就业”“签劳动合同形式就业”和“其他录用形式就业”的毕业生），就业区域在湖北省的占比为 78.71%；就业人数最多的三个行业分别为制造业（16.44%）、批发和零售业（12.95%）、教育（10.75%）；就业单位中除国有企业和三资企业外的民营企业占比达到 81.18%；工作职位占比前三位的分别为其他人员（47.48%）、商业和服务业人员（13.68%）、教学人员（9.4%）。2024 年度，职业技能等级证书、职业资格证书和 1+x 证书获取人数共计 4593 人次。

表 11 2024 届毕业生就业省份分布情况

单位：人数（人），比例（%）

就业省份	人数	比例
湖北省	2681	78.71
广东省	175	5.14
浙江省	107	3.14
上海市	53	1.56
江苏省	48	1.41
河南省	47	1.38
福建省	38	1.12

湖南省	36	1.06
安徽省	29	0.85
河北省	26	0.76
江西省	25	0.73
云南省	17	0.50
广西壮族自治区	16	0.47
北京市	15	0.44
四川省	15	0.44
贵州省	14	0.41
重庆市	12	0.35
山西省	10	0.29
山东省	9	0.26
天津市	7	0.21
陕西省	6	0.18
海南省	5	0.15
新疆维吾尔自治区	4	0.12
宁夏回族自治区	4	0.12
黑龙江省	3	0.09
甘肃省	2	0.06
吉林省	1	0.03
辽宁省	1	0.03
总计	3406	100.00

表 12 2024 届毕业生就业单位行业分布情况

单位：人数（人），比例（%）

单位行业	人数	比例
制造业	560	16.44
批发和零售业	441	12.95
教育	366	10.75
信息传输、软件和信息技术服务业	327	9.60
租赁和商务服务业	302	8.87
建筑业	262	7.69
文化、体育和娱乐业	233	6.84
住宿和餐饮业	231	6.78
居民服务、修理和其他服务业	149	4.37
科学研究和技术服务业	144	4.23
卫生和社会工作	116	3.41
房地产业	62	1.82
交通运输、仓储和邮政业	59	1.73
农、林、牧、渔业	45	1.32
公共管理、社会保障和社会组织	40	1.17
电力、热力、燃气及水生产和供应业	22	0.65
金融业	22	0.65
水利、环境和公共设施管理业	19	0.56
采矿业	6	0.18
总计	3406	100.00

表 13 2024 届毕业生工作职位类别分布¹

单位：人数（人），比例（%）

工作职位类别	人数	比例
其他人员	1617	47.48
商业和服务业人员	466	13.68
教学人员	320	9.40
办事人员和有关人员	277	8.13
其他专业技术人员	252	7.40
生产和运输设备操作人员	145	4.26
工程技术人员	107	3.14
卫生专业技术人员	80	2.35
金融业务人员	48	1.41
经济业务人员	34	1.00
文学艺术工作人员	29	0.85
新闻出版和文化工作人员	8	0.23
体育工作人员	8	0.23
农林牧渔业技术人员	7	0.21
科学研究人员	4	0.12
法律专业人员	3	0.09
公务员	1	0.03
总计	3406	100.00

¹ 工作职位类别中的“其他人员”指除去列举具体职位以外且有明确职位划分的类别，比如计算机通信和其他电子设备制造人员、仪器仪表制造人员、废弃资源综合利用人员、电力、热力、气体、水生产和输配人员等，由于类别庞大，因此统称为“其他人员”。

表 14 2024 届毕业生就业单位性质分布²

单位：人数（人），比例（%）

单位性质	人数	比例
其他企业（含民营企业等）	2765	81.18
个体工商户	404	11.86
其他事业单位	71	2.08
中等、初等教育单位	67	1.97
国有企业	37	1.09
医疗卫生单位	35	1.03
机关	10	0.29
农村建制村	7	0.21
城镇社区	6	0.18
外商投资企业	4	0.12
总计	3406	100.00

2.技术研发

积极拓展科研成果转化渠道。响应湖北“实施科创能级提升行动”，成为首批入驻“湖北科技一网通科技创新券服务平台”的3所高职院校之一，达成交易金额221万元。获得知识产权授权25项，同比增长150%。

“五技”服务经济效益达到5005.5万元。积极与行业领先企业建立合作关系，在职业教育标准研制方面协同推进，以期推进职业教育在标准化条件下高质量发展。获批省级领导签批件3项、研制中的国际行业标准2项、拟申报省级行业标准3项、调研报告3项。

² 根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》，单位性质中其他企业主要指除国有企业和三资企业外的民营企业。

（二）服务地方发展

1.产业对接

2024 年上半年，学校领导班子密集赴江苏、辽宁、北京等二十余所院校、企业调研，学习借鉴先进办学经验，对接花湖机场国际自由贸易港，响应国家发展战略、湖北省重大战略，成立花湖临空经济学院、花湖临空经济研究院。首次开设 4 个专本联合培养专业，中高职衔接培养专业增加至 7 个，职业人才培养“立交桥”进一步贯通；积极布局增设航空物流管理、人工智能数据工程技术、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老与管理等 5 个新专业，暂停建筑工程技术等 6 个专业招生。

2.育训并举

学校全年共完成 151 个培训项目，各二级学院共培训学员 4 万余人次，培训学时超 7000 个课时，协议金额 23.72 万元。

（三）服务终身学习

1.社区教育

学校与花湖临空经济区的杨叶社区签署战略合作协议，创办社区学院，开展多次社区教育培训，助力学校双高建设，正在形成“类型多元，多级并进”的社会培训新格局。“美育课堂”和融创金课为社会提供培训达 5682 人次。协办中国广告协会“2024 第四期全国广告审查法律法规培训”100 人次。累计为社会培训达 5762 人次。“汉绣工作室”作为社区教育载体，开发的《装饰图案》课程结合非遗汉绣线上公选课有序开课，1000 多人选课。医药护理学院学生宣讲团已接待大中小学、社区居民、企事业团队、专家学者等参观研学百余次，带领社会群众领略中

华民族千年传承的中医药文化，活动在新媒体平台人民号、中国教育在线、今日湖北、极目新闻等报道。持续开发社区与家庭教育线上课程资源，目前已有 10 余个婴幼儿照护系列微课程以及 2 门智慧助老线上课程服务社区，点击量达 5 万余次。携手长职苑社区组织开展了以“践行雷锋精神，助力共同缔造”为主题的实践育人“开学第一课”，切实通过基于专业特点的实践育人培养青年学生的使命担当，不断引导广大青年学生用实际行动助力共同缔造

2. 继续教育

聚焦非全日制学历教育，理顺发展路径。一是与北京外国语大学合作，开展成人教育招生工作，目前进展平稳顺利；二是继续完成中国药科大学湖北函授站各项工作。2024 年，学校共承接中央机关遴选、录用公务员考试、注册建筑师考试、省事业单位招聘考试等 15 项人事考试及 1 项教育考试，共计 10 万余名考生参考。由于组织有力，管理规范，全年考试组织“零”事故，受到省委组织部、省委政法委、省人社厅、省考试院的高度认可。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

学校紧紧围绕实现乡村振兴“五大振兴”总目标，通过资金帮扶、教育帮扶、销售竹产品、成立村种植养殖合作社、共建共育电商基地、改善基础设施等方式，为助力推进乡村全面振兴贡献了长职智慧和力量，2024 年 6 月，学校被省委组织部、省委农办、省农业农村厅评选为“2023 年度乡村振兴工作突出派出单位”。

2.服务美丽中国

医药护理学院持续开展乡村振兴博士行，校地共建中药材种植基地、急救培训基地。助推健康湖北建设，围绕“中医药文化传承”“大健康理念推广”“药学知识科普”等开展健康科普活动。艺术设计学院团队为九宫山镇设计隐水良农系列包装，为当地创造经济效益 50 万元。校团委围绕科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务等各领域各方面组建 20 余支社会实践团队深入乡村一线开展红色研学、送医下乡、普通话推广等社会实践活动，推动 6000 余名学生参与“返家乡”社会实践。



图 17 湖北省咸宁市通山县九宫山镇长职路建成通车■

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

学校强化榜样引领作用，邀请行业内资深专家、企业优秀工匠以及校友中的杰出代表走进校园，举办专题讲座和经验分享会。特邀全国技术能手、全国青年岗位能手、中华人民共和国成立 70 周年功勋工匠、中央企业大国工匠——刘琴梅为全校师生带来了一场以“技能报国，匠心筑梦”为主题的精彩讲座，活动采用线上线下同步进行的方式，不仅吸引了校内万余名师生的热情参与，还得到了鄂州市域联合体多家单位的线上关注，共同见证了这位工匠大师的非凡历程。邀请中国科学院精密测量研究院郝晓光院士以“竖版”世界地图的独特视角作了题为《从地图看中国》的国防教育专题讲座，深受学生欢迎，打造实践的大思政课堂，学院思政课堂成为学校立德树人的坚强阵地。邀请欧洲自然科学学院院士、中国肽益生命科学研究院院长陈栋梁博士以《“药食同源”的革新改变》为题，引导学生树立科技报国理念，投身“健康中国”建设洪流之中。

2. 践行工匠精神

学校各专业在教学过程中注重课程思政教育的实效，通过课程融入、榜样示范、实训强化沉浸式地融入工匠精神。课程融入。在专业课程体系中，有意识地将工匠精神相关内容融入课程教学目标及教学内容里。教师不仅传授专业知识和技能，还着重强调精益求精、追求卓越的工匠精神，引导学生在技能训练中都要以高标准严格要求自己，不容许丝毫

马虎。通过课堂讲解、案例分析、小组讨论等多种形式，让工匠精神具象化，使学生切实体会到其内涵与价值。实训强化。在实践教学环节，特别是校内实训基地的实操训练和校外企业的实习过程中，营造浓厚的工匠精神培育氛围。课堂组织中，还引进大批合作企业一线的能工巧匠和技术能手进行授课，形成直观的榜样示范作用。同时，邀请知名校友、发明大王、武汉大学王晓进教授担任导师，开办青年创新学校（湖北省首家），多维赋能青年科技创新。

案例9：学校探索拔尖创新型技能人才培养改革

学校在出台《长江职业学院助力拔尖创新人才培养十条》的基础上，制定了拔尖创新技能人才培养工作方案，开设技能竞赛拔尖人才试点“英才班”（主要对接技能竞赛）和项目研发创新人才试点“启航班”（主要对接企业真项目），打破专业壁垒，实施“一课多师”教学模式，构建跨院系、校企合作的“二元”导师团队，推行“团队化、课程化、项目化”实践教学，推行竞赛成绩授予实践学分等支持性改革举措，激发学生创新潜能。在“青马工程”培训班的基础上组建青年创新学校，党委书记任班主任，杰出校友发明大王武汉大学王晓进教授担任导师，形成“党建+专家团队”育人格局。今年，学校在首届世界职业院校技能大赛中荣获一金三银三铜，在首届全国大学生职业规划大赛荣获一金一铜，在中国国际大学生创新大赛湖北选拔赛中荣获两金，在2024年湖北省职业院校技能大赛中荣获一等奖13项，在湖北省第二届职业技能大赛中获得金奖3项，省级以上标志性赛项获奖153项。

3.传播工匠精神

2024年职业教育活动周期间，长江职业学院组织了丰富多彩的活动，包括校企合作签约会、职业教育论坛、职业技能展示、非遗技艺展示、职业启蒙、校园开放日、人才大篷车等，向社会展示职业教育的风貌，传播“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚。

职教活动周期间，学校举办花湖临空经济学院、花湖临空产业研究院揭牌、校企合作协议、共建社区学院协议签订以及名誉院长、研究院院长聘请等仪式。湖北省中华职教社、湖北省教育厅、鄂州市、鄂州临空经济区等领导以及中南财经政法大学、合作企业等相关人员共同见证。



图 18 长江职业学院成立花湖临空经济学院

职教活动周期间，华中科技大学同济医学院附属协和医院副院长张进祥带队护理部、药学部等教师参观了中药文化创新中心，观看职教周活动系列技艺展示与教学展示。双方还就如何进一步推动职普融通，实

现教育资源融合共享进行了交流。华工科技党委委员、副总裁张勤一行也来到活动现场，观摩了工业机器人专业学生的技能展示，并就校企联合举办的首批“华工激光现场工程师班”项目开展回访交流，双方围绕校企合作融合机制，如何进一步做实做大现场工程师班进行深入探讨。

职教周活动期间，前来参观的各地市、区等领导与企业纷纷伸出橄榄枝。8日，鄂州市委人才办将“人才大篷车”开进长江职业学院武汉新城校区，10多家企事业单位决定在长江职院招聘82人。此次专场招聘活动是鄂州市委为抢抓花湖机场、武汉新城两大省级战略，精准对接区域产业服务人才需要而设。用工单位涵盖生物科技、电子科技、新材料新能源、机电工程以及医药等多个行业，众多岗位为学校“量身定制”。

案例 10：职业教育活动周成为职业启蒙的大平台

● ● ●

工业视角技术迅速智能识别并分拣形状、颜色、大小不一的工件；学生现场3D打印笔筒等物件；新能源汽车技术专业学生为教职工义诊车辆；体验大数据技术专业MR全息交互视觉眼镜；学生现场融接光纤，可智联万物；医药专业学生现场炮制香梨百合饮养生茶；财会专业学生单指点钞法、多指多张点钞法、扇面式点钞法，看得人眼花缭乱；还有上蓝下红的调酒技艺，海姆立克急救表演、中药博物馆的认知和体验，八段锦表演展示……，长江职业学院2024年职教活动周期间，各种匠心技艺精彩亮相，不仅成为全校师生的盛宴，还吸引了众多校外人员前来参观。鄂州市张铁小学校长陈庶带领40多名小学生专门体验职业院校校园文化，帮助学生树立正确的职业观、劳动观和人生观，培养学生生涯规划意识与能力、动手实践与创新能力，弘扬“技能让生活更美好”的良好社会风尚，让小学生从小体悟劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。



图 19 葛店开发区小学生当上了电商主播

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

学校高度重视民族团结进步教育工作，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和中央、省委民族工作会议精神，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线，加强党对民族工作的全面领导，防范民族领域风险，提升民族工作能力。强化爱国主义教育，深耕思政教育。组织少数民族学生观看爱国主义影片，在“五一”劳动节、中秋节以及十一国庆节期间，积极组织开展少数民族学生座谈会、茶话会等活动，引导学生树立正确的国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。湖北省民族宗教事务委员会公布 2023 年度全省民族团结进步示范区示范单位名单，我校获评“全省民族团结进步示范高校”荣誉称号。

案例 11：学校积极促进民族大融合

学校建设“石榴籽少数民族学生工作室”，为少数民族学生提供个性化的服务和指导，通过多种形式深化改革创新，打造特色亮点，构筑中华民族共有精神家园，营造平等、团结、互助、和谐的校园氛围。学校将继续把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作主线，以“融”为导向，突出职教特色，创新形式载体，丰富活动内容，引导各族师生牢固树立共同体理念，推动高职院校民族工作常态化、长效化开展，形成民族团结特色品牌，巩固民族团结进步示范单位创建成果，提升共同体建设新成效。



图 20 校长吴昌友在迎新现场接待少数民族学生

2. 传承地方优秀传统文化

学校开发丰富的美育课程，如音乐鉴赏、美术鉴赏、艺术导论、舞蹈表演、戏剧影视鉴赏等。积极拓展美育课程领域，引入丰富的美育课程，使学生接触到前沿的艺术，提升学生审美、感知能力。文化教育学院利用重要节点如五一、六一、教师节等，组织师生走进社区开展各项服务活动，如弘扬中华优秀传统文化的非遗漂漆团扇制作和幼儿节目展演等志愿服务；积极参与葛店镇人民政府、葛店经开区志愿服务总队主办的社区“民族团结一家亲，共同缔造邻里情”“文化无障碍，心灵共飞翔”等主题活动。不仅展示了艺术专业技能，更为社区和谐发展注入活力。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

学校制定并严格落实“大思政课”建设方案，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，与湖北大别山革命传统教育基地签约共建“大思政课”实践教育基地；组织 300 余名青年学生骨干深入红安开展红色教育实践活动，组织近 1000 名学生深入红安红色写生基地，将写生课堂搬到红色革命热土上。组织两支团队参加“七十五载薪火传承，千秋伟业奋斗有我”——第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动，师生走进纪念馆讲授“建党精神薪火相传，复兴伟业奋斗有我”“弘扬文化自信，奏响时代华章”思政课，用声音传播红色经典。

2. 追寻红色记忆

学校分批组织优秀学子走进黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园、李先念

故居纪念园以及乡村振兴典范尚古山村，开展以“赓续红色血脉、感悟乡村振兴——在学思践悟中坚定理想信念”为主题的“行走的思政课”实践研学活动，开启一段意义非凡的红色之旅。深入开展“叩问初心，初心永挚”“学雷锋精神”等系列活动近 30 场，制作了《追寻红色印记》等主题微视频 105 个，通过团干部领学、青年大学习团课、青年教师宣讲团等多种形式，逐步打造形成思政育人品牌项目，有效提升了师生的思想政治素养。持续打造好“星火”红色社团——武汉英雄故事会·长江青年宣讲团，组织学生开展 6 次红色文化社会实践活动，追溯红色足迹，感悟信仰的力量，用脚步丈量祖国的大地，用眼睛发现中国精神。

3.赓续红色血脉

继深度合作 6 家校外实践教学基地之后，2024 年学校与八路军武汉办事处旧址纪念馆签订实践教学基地协议并挂牌，双方就联学、联建、联办、联用系列活动相关事宜达成共识。全年合作企业开展馆校活动 10 余次，学生成为场馆里的义务讲解员和志愿服务者，深受合作基地好评。

学校“红帆船”志愿服务团队赴红安县开展为期 10 天的暑期社会实践活动，通过开展一次乡村支教活动、一次讲述红色经典活动、一次发挥专业所长用心服务社会活动等“五个一”系列志愿活动，扎根红色土壤、甘于奉献，在弘扬雷锋精神、红色文旅讲解等志愿服务系列活动中受到当地政府和群众的好评。同时，充分发挥“薪火相传”志愿宣讲团作用，开展宣讲 27 场，让“两弹一星”精神在校内外落地生根。入选 2024 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团 1 个、中国青年报社 2024 年大学生社会实践“千校千项”优秀项目 2 个。

（四）传承非遗文化

长江职业学院非常重视非遗文化进校园工作，一直致力于挖掘中华优秀传统文化独有的育人效能，使之与现代职业教育理念耦合融通，并将其融入人才培养全过程。非遗汉绣黄春萍大师工作室、非遗叶画工坊等传统文化技艺传承已在学校落地开课。目前，学校已通过汉绣大师工作室培养了一批汉绣非遗传承人，孵化出了一批批优秀的汉绣文创产品，做工精巧、造型别致的文创产品“汉绣饰物”正在让“汉绣”这门古老的传统技艺与现代设计相结合，在年轻一代的传承人手中发扬光大。“学生变画师，叶画有传承”的主题活动定期开展，叶画大师刘义桥在工作室进行现场演示、作品分享、师生交流，让全校师生和社会各界感受到了非遗叶画的魅力。学校服装与服饰设计专业正努力将古人对缠花的美学意趣与现代的审美融合在一起，促进非遗缠花技艺传承创新发展。已有学生制作的缠花作品转化成商品，还承接了各类缠花配饰订单。通过不断学习，同学们不仅深入了解认识了优秀的传统文化，促进了对中国传统文化的传承和发扬，同时也增强了精益求精的劳动意识，为学生创新创业奠定了基础。

案例12：大学生携手白血病儿童演绎汉服秀点燃患儿自信之光

6月1日上午，伴随着悠扬动听的古风乐曲，在武汉市儿童医院门诊广场，来自长江职业学院的20名大学生与20名武汉儿童医院血液科、肿瘤科治愈康复出院的孩子们身着精美的汉服，手牵手步入表演场地。舞台上，他们或翩翩起舞，或款款而行，汉服飘逸，仿佛穿越时空。小朋友们眼中闪烁着兴奋与好奇，大学生的陪伴让他们更加自信。这场特别的表演，不仅让孩子们感受到了传统文化的魅力，也让他们度过了一个难忘的六一儿童节，小朋友带着些许紧张的面孔上更多是自信和昂扬。长江职业学院“生命方舟”爱心团队的成员，已经第22年陪伴白血病儿童庆祝“六一”儿童节。“生命方舟”团队在湖北省妇联等支持下吸纳了全国37所高校的青年志愿者加入，为白血病患者累计服务时间达到1.5万小时以上，它也成为开展德育、美育和生命教育的第二课堂。



图 21 大学生陪同白血病患者汉服秀庆祝儿童节

五、国际合作

（一）职教出海

积极推动职教出海，输出中国标准。在菲律宾职业教育和技能发展署见证下，与中菲丝路学院签订合作备忘录，作为牵头建设单位，参与由菲律宾职业教育和技能发展署授权，中菲丝路学院发起的菲律宾课程标准建设，完成了供应链管理、数字化管理两门课程标准的制定，并将纳入菲律宾国家职业教育体系。与西非国家尼日利亚胡萨尼·阿达穆联邦理工学院签订合作备忘录。面向尼日利亚输出教学模式、课程培训以及师资培训等教育资源，打造职教出海长职名片。受邀参加第五届“一带一路”职业教育合作暨智能网联发展论坛，与亚龙集团签订智能制造专业群“职教出海”框架协议、“智能制造产业学院”框架协议。

（二）合作办学

稳步推进与韩国大真大学合作举办环境艺术设计专业和电子信息工程技术专业等2项专科教育项目的招生和教学实施。2024年完成200人招生计划，生源质量进一步提升，历史类投档线上涨76分，物理类投档线上涨120分，在校生达到400人。反复就外事安全、师资办公、教材使用、韩语翻译等工作与韩国大真大学中国代表处负责人和学校内部相关部门沟通，确保鱼恩庆、郑荣铉等韩国籍教授来校圆满完成2023-2024学年第二学期和2024-2025学年第一学期的专业课程教学任务，为中韩合作办学项目人才培养工作积累了宝贵的经验。与韩国大真大学实现校长级校际互访。与瑞士洛桑酒店管理商学院完成互访交流。



图 22 环境艺术设计专业学生在学习商品展示技术



图 23 环境艺术设计专业学生代表为韩方鱼恩慶教授送上课程作品

（三）交流互鉴

全年选派 30 名教师和管理人员赴德国、瑞士、奥地利、新加坡和韩国等地学习“双元制”“教学工厂”等先进职教经验。党委书记童静菊一行 6 人前往德国莱比锡大学、莱比锡/哈勒机场、莱比锡工商业协会、ZAW 莱比锡职业教育中心和萨克森州教育经济协会、莱比锡职业学校，瑞士洛桑酒店管理商学院进行交流访问，与莱比锡大学经济学院物流 Living 实验室项目团队就与德国莱比锡机场、美国孟菲斯机场和鄂州花湖国际机场共建虚拟教研室和实验室达成合作意向；校长吴昌友教授一行 6 人前往韩国大真大学，就校际互访互学、学生交换交流、教学资源共建共享等交换意见；党委委员、副校长马发生一行 6 人前往奥地利萨尔茨堡职业学院、德国萨娜医院、HH 中德国际教育培训中心就德奥两国“双元制”、高职护理专业在德国高质量就业和工业 4.0 背景下德国职业教育发展等议题进行深入交流；12 名教师赴新加坡义安理工学院学习职业教育人才培养体系、教育教学模式、课程建设方法等先进经验。



图 24 党委书记童静菊率团访问瑞士洛桑酒店管理商学院



图 25 校长吴昌友率团到韩国大真大学互访



图 26 学校代表团参观义安理工学院航空工程实训中心

创新举办 2024 年长江职业学院“中文+职业技能”培训项目暨荆楚优秀传统文化国际推广活动，组织韩国大真大学师生 75 人次来校参加中国茶艺、商品展示技术、应急救护技术、人工智能应用技术、3D 虚拟引擎场景制作技术等 5 项培训。完成剪纸、漆扇、锦灰堆等 3 种中国非物质文化遗产技艺体验活动 45 人次和游览黄鹤楼、东湖绿道、湖北省博物馆以及汉口历史风貌区等名胜景点，领略荆楚优秀传统文化活动 60 人次。



图 27 韩国学生在教师的指导下自己设计个性化书签并完成激光打标操作



图 28 韩国学生在学习宋代传统点茶技艺■



图 29 韩国学生在领略传统中药的魅力■

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校立足职业教育类型特色和规律，坚持走“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的职业教育发展道路；形成以“政府主导，行业引领，学校支撑，企业参与”的政校行企四方协同“四服务两推进”人才共育模式。学校完善校企合作机制，修订并完善校企合作项目考核管理办法，加强学校合作重大项目的立项管理与实施进度，确保学校合作项目立项程序规范，管理到位，考核评估工作程序规范、公正公平。湖北顺丰速运有限公司、葛店福人药业有限公司、杭州趣链科技有限公司共投入 320 万元共建产教融合实训基地。组织建校 40 周年校友开放日活动，116 名校友捐赠约 600 余万元。校企合作企业总数达到 503 家，校企联合申报科技成果数 37 个，技术合同年收入 33.8 万元。



图 30 学校举办建校 40 周年校园开放日暨校企合作签约仪式■

2.市域产教联合体

学校依托鄂州市、武汉东湖新技术开发区、武汉经济开发区等政府部门，参与鄂州市域产教联合体、武汉中国·光谷市域产教联合体、武汉·中国车谷市域产教联合体建设，并担任副理事长单位。新能源汽车技术专业被聘请为“武汉·中国车谷”产教联合体专业建设专委会副主任委员单位，并被授予“武汉·中国车谷”产教联合体共享实训基地，“武汉·中国车谷”产教联合体武汉新能源市政环卫车产教创新联合实验室。

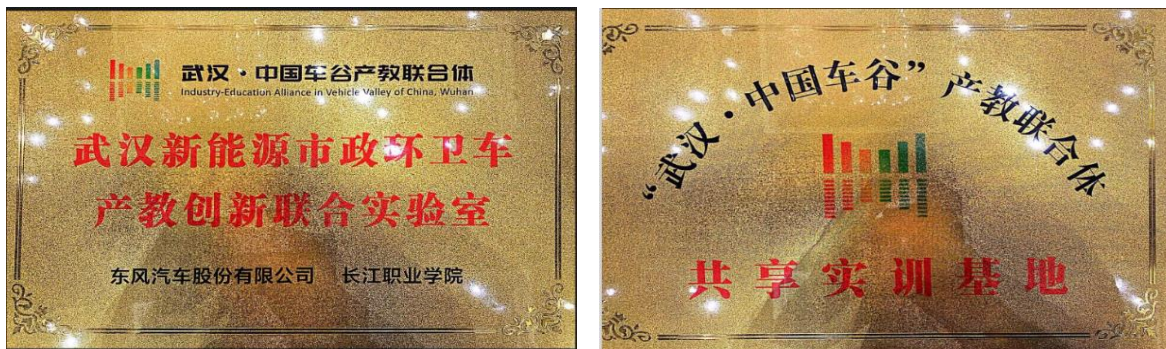


图 31 学校在市域产教联合体中发挥积极作用

3.行业产教融合共同体

依托湖北省生物医药行业产教融合共同体，建立“政-校-行-企”四方联动协同育人机制；发布行业发展分析报告、行业人才需求预测报告和行业人才供需清单、技术供需清单；成立专业建设指导委员会并定期召开会议，协同制定与修订人才培养方案、课程标准，协同组建混编教学团队，协同制定人才培养评价标准和专业评价机制，共同监督和评价育人成果。同时充分利用全国药品行指委、中国医药职业教育协会、执业药师培训平台，发挥国家生产性实训基地的作用，培养高素质技术技能人才。2024 年，与鄂州市医药行业协会共同申报“药物制剂工”培训

资格，已获得湖北省人社厅批准公示，已经有 2 家企业共上报 600 名员工培训任务。建有“中国药谷”培训基地 1 个，为本区域企业定制培养培训人员；立项省级生物医药开放型区域产教融合实践中心，为本区域内高校、企业开展培训、科技革新等多项服务。承接湖北红十字会救护员培训和应急救护师资培训、面向全省执业药师开展线上培训、面向医药企业提供技术服务支持。承办湖北省执业药师继续教育培训，为全省两万七千余名执业药师提供继续教育服务；与湖北省红十字会的深度合作，开展急救技能培训累计超 4000 人次。中药文化传承创新中心入驻湖北省“百校百馆”，已接待 1000 余人次；开展系列健康科普流动站活动近 10 次；服务乡村振兴，共建中药材种植和急救培训基地。与湖北省中小医药行业协会共建鄂州市医药行业协会中小企业服务站，成立博士服务团，进行校企联合攻关 1 次，校地合作技术支持 1 项；与鄂州市医药行业协会合作，共同申报人社局药物制剂工认定资质并审核通过；联合开展协同攻关，已为 4 家企业提供技术服务，完成 4 项横向课题。



图 32 湖北生物医药行业产教融合共同体年度会议

学校作为全国学前创新教育与人工智能技术应用产教融合共同体牵头单位出席共同体第一届理事大会并作交流发言。联合湖北顺丰速运有限公司、中国地质大学（武汉）共同筹建湖北省航空物流与供应链产教融合共同体，构建共创共享的产教融合发展平台。学校各学院参加行业产教融合共同体 48 家，根据任务分工积极发挥作用。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

合作企业参与教师教科研项目数 68 个，来自合作企业的横向课题数 26 个，合作企业参与学校教科研平台数 2 个。校企共建共享生产性实训基地 83 个，企业委托开展的职工培训项目数 35 个，为校企合作企业开展员工培训 1609 人次。大数据与会计专业与 3 家财税企业授牌推进“示范性教师企业实践流动站”的建设工作；旅游管理专业依托光谷有田劳动教育实践基地，继续推进教师企业流动站建设工作，学校为企业培训研学导师、开展研学项目研究、提供技术咨询服务等；酒店管理与数字化运营专业与武汉万达瑞华酒店建成“校企协同职工培训基地”，开展“启明星”订单班双主体育人教研活动。

2. 校企合作平台

完成良品铺子“数字商贸”产业学院揭牌，与湖北顺丰联手打造“临空经济产业学院”，校企共同推动人才培养、技术创新和应用拓展。6 个产业学院实体化运行，进一步推进校企合作力度，夯实校企合作基础。

湖北动漫职业教育集团联合湖北省动漫协会、湖北省文化创意产业协会成功举办湖北高校 AIGC 创新教学与设计应用高级师资研修班 2 场

共 100 人次。积极参加中国—中东欧国家产教融合联盟，湖北动漫职教集团案例入围中东欧产教联盟全国优秀案例。

花湖临空经济学院推动湖北省高等教育学会市场营销专委会换届工作，发展会员单位 43 家，促进教育与产业对接协同。2023-2024 学年推进鄂州市电子商务协会成立，承接鄂州市商务局、团市委 2024 年培训项目，针对鄂州市各类电商主体开展定制化的新媒体营销培训，有效助力其提升数字化营销能力。

花湖临空经济研究院对接地方产业、企业，提供人才培养、技术咨询等服务，形成校地共融、共促、共赢的良好态势。学校以该研究院为平台，整合现有合作高校、科研院所的专家资源，共同致力于临空经济区优势产业、新兴产业以及未来产业的标准化与质量提升研究工作，为临空经济区战略选择、发展规划等方面提供决策智力参考。

案例 13：学校为花湖国际自由贸易航空港建设咨政献策

2024 年 5 月，鄂州临空经济区与长江职业学院共建的机场临空经济研究院成立。7 月，受省政协委托，开展花湖国际机场运力建设研究，调研组先后走访鄂州市临空经济区管委会、花湖国际机场以及顺丰转运中心和 10 家货代企业，开展访谈 20 余次，最终形成了《鄂州花湖国际机场运力建设调研报告》。10 月 16 日上午，湖北省政协召开“加快建设花湖国际自由贸易航空港”专项民主监督会。省政协党组成员、秘书长、机关党组书记涂远超主持会议并讲话，省政府副秘书长刘辉文出席，省直有关单位负责人、省有关民主党派、工商联、市州政协负责人、省政协委员代表、专家代表以及省政协专（工）委负责人和机关厅级干部参加会议。长江职业学院党委书记童静菊应邀参会并围绕提升花湖国际机场运力建设作协商发言，研究成果获省政协王兴於副主席书面签批。



图 33 学校参加省政协专项民主监督协商会并受邀作专题发言

（三）校企协同育人

新增校企合作企业 98 家、订单班和现代学徒制班 24 个，开设华工激光现场工程师学院。新增现代学徒制试点环艺专业“杰图班”和产品设计专业“至强班”。旅游管理专业“光谷有田班”、播音与主持专业“现代曲艺学徒班”等，开设现代学徒制班（含现场工程师班）共计 21 个，校企协同培养人数 889 人；开设订单班 39 个，校企协同培养人数 1187 人。合作企业接受岗位实习人数 2109 人，接收应届毕业生就业人数 327 人。

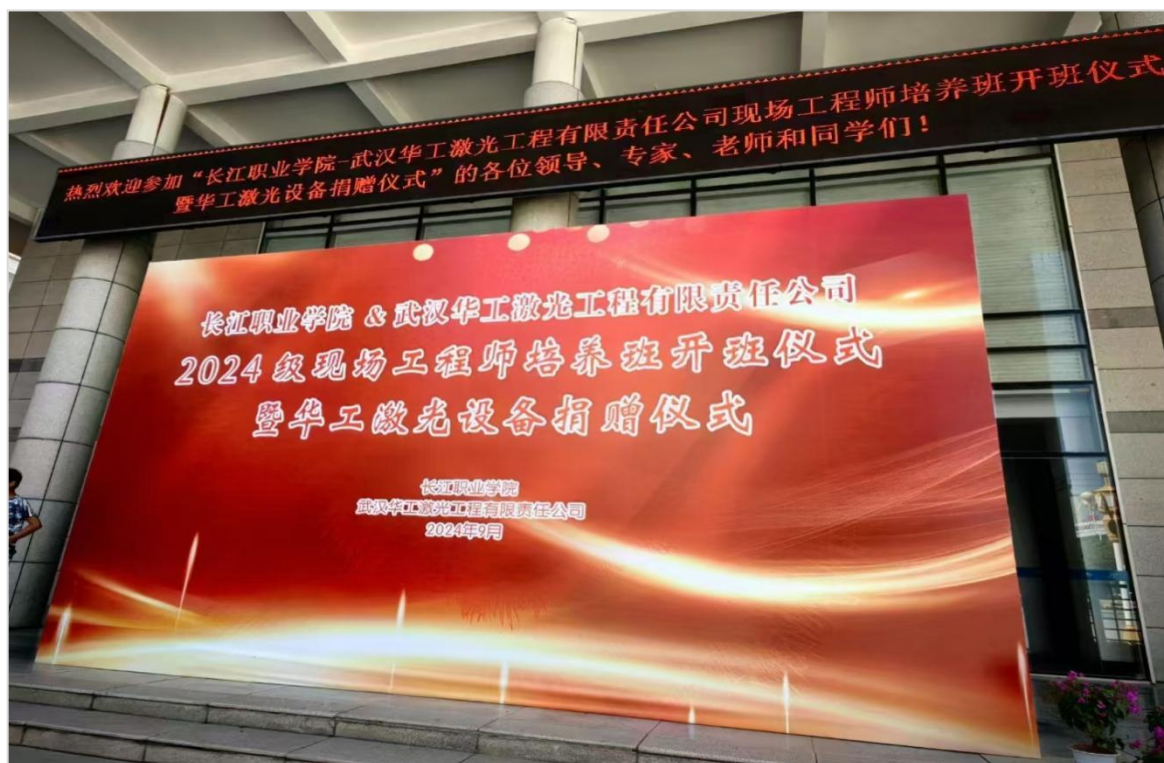


图 34 第二批华工激光现场工程师培养班开班



图 35 现代曲艺学徒班的学生公开演出

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

持续推进多元化的师资培养和人才项目培育工作。统筹培训资源，常态化、制度化、系统化地开展教师培训，分层次、分类别、模块化地推进学校教师全员培养培训计划。培训内容涵盖新进教师教学能力培训、“双师型”教师队伍素质提升、教师综合素养提升等多个方面。本年度共计完成线上线下培训 983 人次，包括寒假线上培训 367 人次、暑期线上培训 443 人次；新进教师校本培训 66 人次、岗前培训 20 人次；双师培训 56 人次、国培 25 人次、企业实践项目培训 6 人次。培训路径从新进教师到骨干教师、从整体提升到个性需求，实现了教师职业规划过程中各个环节的培训。向上级部门推荐申报高层次人才特殊支持计划教学名师等 8 项人才项目，其中机电汽车学院教师李莎入选 2024 年“院士专家企业行”活动，刘婷婷老师入选 2024 年武汉市高级会计人才三年培养计划名单，孙迪入选 2024 年“湖北产业教授”。

2. 校企人员双向流通

紧密依托企业，加强教师与企业的流通。本年度共计有 448 人次开展并完成了企业实践工作，聘请了 18 名任务驱动专家，3 名客座教授，1 名“湖北产业教授”建立 341 人的行业导师库。本学年 98 名行业导师共完成 18921 学时的教学任务。让企业专家走进校园，让教师走进企业，围绕真实问题与项目开展教学，真正实现校企合作、产教融合。



图 36 顺丰速运集团孙迪获批湖北产业教授

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

认真落实“思想引领、学习在先”机制，按照理论学习作为党委会“第一议题”要求，把习近平总书记关于全面从严治党重要讲话精神、在全国教育大会上的重要讲话精神，学习贯彻 2024 年全国教育工作会议精神，党的二十届三中全会精神，坚持党委会“第一议题”学习 31 次共计 62 项，确保了党委对党的创新理论成果第一时间传达学习，对中央和省委决策部署第一时间学习贯彻，对事关学校建设的重大问题第一时间研究解决。

始终坚持全面从严治党为主线，对标湖北省清廉学校建设要求，结

合党纪学习教育，充分挖掘、发挥廉洁文化育人功能，坚持将营造清明政风、清正教风、清新学风、清廉家风一体创建作为“清廉长职”建设的核心，紧密围绕学校中心工作，全面统筹推进实施“清廉长职”建设，完善坚持党的全面领导机制、强化责任监督机制、推进廉洁文化浸润机制、完善廉洁教育长效机制，夯实廉洁教育基础。利用学校融媒体平台、宣传橱窗、LED 显示屏等广泛宣传清廉文化、先进典型，培养廉洁意识，筑牢道德根基，助力学生健康成长。

坚持严管与厚爱相结合，进一步强化和规范“第一种形态”的应用。按照管理权限，组织中层干部认真填报个人有关事项，按 15% 的比例进行抽查核实，严格执行查核结果处理办法，充分发挥报告制度在教育防范、管理监督方面的作用。规范干部在企业、社团兼职管理。协助人力资源部做好干部档案审查整理工作，组织填写干部履历表 130 份，完善干部人事档案专审表 89 份，更新干部任免审批表 120 份，完善干部学历/学位更改呈报审批表 57 人共计 94 份等系列工作，完成了省委组织部“干部档案提升年”检查反馈问题的整改。

组织各二级学院分党校开展 2 期入党积极分子培训，培训入党积极分子 800 人次以上，培训发展对象 144 人，完成了 161 名毕业生党员组织关系系统录入、转出跟踪等系列工作，按要求完成了 144 名党员的发展工作任务。同时，做好了往届毕业生党员档案材料情况说明、流动党员清查等工作。

积极与省委组织部党建办、省教育厅组织处、湖北省高校党建研究会联系，做好湖北省高校党建研究会高职高专院校分会秘书处各项工作。

向省内高职高专院校发布党建优秀案例课题征集，共征集 26 所高校 92 个案例，组织省内专家进行评审并发布。完成了研究会换届工作。学校再次当选湖北省高职高专院校党建研究会会长。

案例14：学校将廉洁文化建设与育人工作紧密结合

● ● ●

学校结合聚焦《中国共产党纪律处分条例》学习教育和师德师风建设，分层次、多角度、全方位开展廉洁教育，推动廉洁教育与理论武装、基层党建、课堂教学、校园文化、社团活动、社会实践、志愿服务等充分融合，努力做到“全方位”发力、“全过程”育人、“全流程”监督、“全员”参与，不断增强廉洁教育的思想性、针对性和实效性。瞄准党员干部、教师队伍和学生群体两大廉洁教育主体对象，把党员党纪学习教育纳入党建工作总体部署，坚持把党纪学习教育与学校教育工作深度融合，与落实全面从严治党工作和推进清廉校园建设相结合，与开展“双高”建设相结合，认真梳理 4 个方面 9 项具体任务，深扎三个课堂，牢牢把握课堂教学主渠道，将廉洁教育融入课程教学，深入推进“一院一品”建设，打造具有学院特色、专业特点的廉洁文化教育氛围，将廉洁文化融入学生社会实践活动，引导学生进一步坚定理想信念，传承红色基因。

● ● ●

2.党建品牌建设

以提升组织力为重点，深入开展基层党组织标准化规范化建设，根据省委教育工委和厅机关党委总体部署，牵头制定了《长江职业学院 2024 年党建工作要点》，进一步细化党建工作具体任务和措施，印发党建工作指导卡和支部主题党日活动通知 12 期，组织申报全国、全省党建示范创建工作，医药护理学院教工第一党支部入选“全省高校‘双带头人’教师党支部书记‘强国行’专项行动团队”名单。

3.党建育人活动

为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，学校及时向全体党员干部发放了《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导读本》《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》《理论教育》《中国共产党纪律处分条例》等学习材料，让广大师生党员联系学、贯通学、系统学。同时，制定出台《长江职业学院学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神实施方案》，集中组织“学习贯彻党的二十届三中全会精神读书班”，通过集体研讨、集中培训、专家宣讲、辅导讲座、专题党课、网络培训等多种形式开展各类集中学习与宣传交流活动，并组织校领导带头开展党的二十届三中全会精神宣讲，深入践行“四下基层”，结合分管领域、工作实际与广大师生近距离进行宣传阐释，发挥示范引领作用。各级党组织根据学习方案要求，将学习党的二十届三中全会精神纳入“三会一课”和主题党日学习的重点内容，分层次、分主题开展党的二十届三中全会精神学习与宣讲活动，推动学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神不断入脑入心。

在学校党委的领导下，制定《中共长江职业学院委员会关于开展党纪学习教育的工作方案》，梳理出四方面9项具体工作任务，开展专题辅导4次，组织全体中层管理干部在线自学中国干部网络学院开设的“《中国共产党纪律处分条例》解读”专栏网络课程，引导党员干部增强纪律意识、规矩意识。

始终绷紧意识形态安全这根弦，强化底线思维，突出问题导向，紧盯重点区域、重点人群和重要时段加强各类文化阵地和宣传阵地专项检

查，对阵地建设薄弱点开展摸底排查，不断细化与规范线上线下等各类意识形态阵地管理机制，坚决防范遏制事故发生，确保学校意识形态领域整体安全稳定。严格落实 7*24 小时舆情监测制度，全天候全网络监测网络舆情，紧盯重要时间节点和关键领域，加强舆情掌握和研判，定期通报热点舆情信息，把网络意识形态安全工作做在平时、化解在萌芽状态。同时，进一步规范舆情处置流程，细化舆情应对的措施，构建起快速反应、快速落实、适合学校管理机制的舆情处置流程，有力加强了对突发热点舆情的发现力、研判力、处置力。2024 年，全网涉及我校共计 35259 条正中性信息，占比为 97.64%，累计收集 851 条负面舆情信息，负面信息占比 2.36%，舆论环境较好。及时处理化解舆情信息 2 条，有效防范了校园舆情危机，提升了学校预判化解风险的能力。

（二）经费保障

1.持续投入

学校是省教育厅直属高职院校，在省教育厅、省财政厅的关心和大方支持下，学校办学已形成政府财政拨款投入为主体，教育事业收入为重要支撑，科研、社会服务、教育培训等其他收入为补充的多元办学经费保障机制，投入稳健有力。2023 年度，学校办学经费总收入 32635.68 万元。其中财政拨款收入 19653.84 万元、教育事业收入 8916.58 万元、政府性基金收入 3725.19 万元（债券收益）、其他收入 340.07 万元。

2.绩效管理

学校财务始终坚持“稳中求进”工作总基调，按照“三保一控”（保民生、保发展、保运转、控消耗）的经费预算原则和保障顺序，持续加

大了重点教育教学改革、现代职业教育质量提升工程、双高校和达标工程、基本办学条件改善等项目的高强度投入，学校事业发展均取得显著成效，各类项目经费的使用与管理绩效也显著提升。其中，2023 年现代职业教育质量提升计划奖补资金 1441 万元全部用于光谷校区学生宿舍楼改造与维修，极大地改善和提升了学生的学习和生活条件。

（三）条件保障

1.达标工程

学校按照《职业学校办学条件重点监测指标》为指引，分年度、分步骤加快基本办学条件建设。2024 年度在生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等重点监测指标方面均达到最低要求。

2.条件改善

2024 年，学校积极利用财政专项资金和自筹资金，加快改善办学条件。利用一个月时间，总建筑面积 1592.5 平方米的武汉新城校区室内临时运动场投入使用，为体育教学提供专业、稳定的场所，为学校开展多样化的体育教学活动和大型活动提供有力支持。利用一个半月时间，完成光谷校区南 1、南 2、南 4 舍三栋学生公寓修缮改造，改造翻新学生宿舍 384 间，多功能房 18 间，改造后每间宿舍实现了独立卫浴，在每层楼多功能房都设置了洗衣间，为学生提供了更加舒适、优质的学习生活环境。武汉新城校区（二期）南区 3#学生宿舍项目投入使用，新增宿舍 193 间，新增床位 1154 个，有效改善了学生居住环境，提升了校园基础建设质量，为学生的学习生活提供良好基础建设保障。付家坡校区教学实训

综合楼项目已竣工验收，武汉新城校区教学实训综合楼顺利开工建设。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

学校坚持一体化、高质量推进省级“双高”校建设任务，双高建设任务完成率 100%，组织召开“双高”建设推进会，聚焦国家首轮“双高计划”验收关键标志性成果，开展横向项目和省级高水平专业群的专题调研 2 次，进一步统一思想、明确建设任务。聚焦新一轮双高建设及湖北省深化职业教育人才培养体系改革试点专业群申报，邀请专家开展专题培训，组织开展专题研讨，进一步优化专业布局，明确改革方向。

学校深化教育评价改革，激发教职工潜力。围绕质量目标、工作职责、岗位任务、岗位标准和工作流程图，完善校内各部门质量管理手册，逐步实现质量管理科学化、精细化、标准化、规范化。优化了以目标导向、任务驱动、考核评价、反馈改进、全面提升的目标考核指标体系，实现了部门全覆盖、事项全覆盖、人员全覆盖。修订职称评审、科研量化考核、教职工考核等制度，破除“五唯”倾向，引导教职工树立正确的绩效观、评价观和工作观念，潜心教育教学，努力提升人才培养质量。

2. 学校治理

近年来，学校结合“双高”校建设任务，持续深入推进依法办学治校，着力加强法治建设顶层设计，健全完善法治体系和决策机制，强化学法用法守法，注重师生法治宣传教育，突出法治队伍建设，通过修订学校章程，健全完善现代大学制度体系，不断优化学校内部运行机制，有效提升了依法办学治校能力。学校案例《贯彻新〈职教法〉推进依法

治校提升内部治理体系 促进职业院校高质量发展——长江职业学院依法治校创新路径探索与实践》被收录进《中国高职院校治理现代化报告2023》并入选 2024 年全国高等职业教育治理现代化典型院校。

3.年报编制

学校创新落实职业教育年度质量报告制度，统筹全校各方力量，制定工作实施方案，以年报编制工作为契机，引导各专业、各学院、各部门做好人才培养工作总结，通过报告促进教育教学改革的深入和办学水平的提升。在此过程中，强化数据意识，注重统筹规划以及与日常运行相融合；注重数据产生质量与数据采集质量相结合；注重数据采集整合与管理应用相契合，加强人才培养工作状态数据的分析与应用，全校保质保量完成 2024 年人才培养状态数据采集工作，共完成 101 张数据表、1815 个字段、65357 条信息、1408972 个数据的采集。

案例 15：学校建立年度质量报告体系

学校连续两年优化“223”职业教育质量年度报告体系，即学校年报与企业年报并行、人才培养质量年报与学校治理专项质量报告并重、专业、学院、学校三级质量报告全覆盖的职业教育年度质量报告体系。以推动质量报告体系建设为抓手，组织各专业、院系认真撰写人才培养质量年度报告，凝练学校教育教学改革典型经验和优秀案例，组织部门编写管理质量年度报告。共编撰学校质量年报 1 份、企业质量年报 29 份、学院质量年报 12 份、管理质量年报 8 份、专业质量年报 47 份。同时，加强制度建设，调研、策划出台学校人才培养和学校治理质量报告管理制度。

（五）政策保障

1. 落实政策

2024 年，学校积极贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会和湖北省委有关会议精神，认真学习领悟《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，深刻体会践行“办学能力高水平、产教融合高质量”的工作要求，精准对接改革要求，对照重点任务，自我审视、查漏补缺，加快专业群建设改革，在突出服务力和贡献力上面下功夫，以此为突破口，全面提升学校竞争力。并在突出学校服务力和贡献力上面下功夫，积极建立完善各项管理制度，共制（修）订管理制度 30 项，促进提升学校竞争力。（如表 15 所示）

表 15 2024 年度学校制（修）订管理制度一览表

序号	文号	名称
1	长职院办文〔2024〕1 号	《长江职业学院采购管理暂行办法》
2	长职院办文〔2024〕2 号	《长江职业学院公务接待管理暂行办法》
3	长职院办文〔2024〕3 号	《长江职业学院内部控制规范》
4	长职院办文〔2024〕4 号	《长江职业学院有组织科研推进科技创新服务教育教学工作指引》
5	长职院办文〔2024〕5 号	《长江职业学院“双师型”教师认定及管理办法（修订）》
6	长职院办文〔2024〕6 号	《长江职业学院横向科研项目管理办法》
7	长职院办文〔2024〕7 号	《长江职业学院财务管理暂行办法》
8	长职院办文〔2024〕8 号	《长江职业学院预算管理暂行办法》
9	长职院办文〔2024〕9 号	《长江职业学院收费管理暂行办法》

10	长职院办文〔2024〕10号	《长江职业学院经费支出管理暂行办法》
11	长职院办文〔2024〕11号	《长江职业学院基本建设财务管理暂行办法》
12	长职院办文〔2024〕12号	《长江职业学院校园宣传品与公共电子屏管理规定》
13	长职院办文〔2024〕13号	《长江职业学院科研经费管理办法》
14	长职院办文〔2024〕14号	《〈湖北成人教育学院学报〉管理办法》
15	长职院办文〔2024〕15号	《长江职业学院网络思政工作专项经费使用管理办法（试行）》
16	长职院办文〔2024〕16号	《长江职业学院专业技术职务评聘实施办法（修订）》
17	长职院办文〔2024〕17号	《长江职业学院关于实施拔尖创新技能人才培养的实施办法》
18	长职院办文〔2024〕18号	《长江职业学院劳务派遣岗位管理办法》
19	长职院〔2024〕17号	《长江职业学院2024年教育数字化转型专项行动实施方案》
20	长职院〔2024〕17号	《长江职业学院2024年依法治校工作方案》
21	长职院办文〔2023〕27号	《长江职业学院校内实训室（基地）建设管理办法》
22	长职院办文〔2023〕28号	《长江职业学院实训室安全管理办法》
23	长职院教〔2024〕11号	《长江职业学院2024年职业教育活动周实施方案》
24	长职党〔2024〕3号	《长江职业学院领导班子成员联系院部工作办法（试行）》
25	长职党〔2024〕7号	《长江职业学院2024年“清廉长职”建设任务清单》
26	长职党〔2024〕8号	《长江职业学院2024年党员干部纪律教育工作重点任务清单》
27	长职党〔2024〕10号	《关于成立花湖临空经济学院（花湖临空经济研究院）的通知》
28	长职党〔2024〕12号	《中共长江职业学院委员会关于开展党纪学习教育的工作方案》
29	长职党〔2024〕12号	《长江职业学院学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神实施方案》
30	长职院学〔2024〕15号	《长江职业学院党员干部担任班主任工作实施方案》

2.项目驱动

学校积极推进已获省厅推荐项目职业教育信息化标杆校、生物医药产教融合共同体、药学虚拟仿真示范性实训基地、药品生产技术区域性产教融合实践中心、职业教育优质教材、药品生产技术、市场营销、安全防护技术专业教学资源库的建设工作。做好储备项目的谋划与布局，做好第二批现代职业教育体系建设改革重点任务的培育和申报准备工作。

八、特色创新

（一）构建“大思政”育人格局，党建引领高质量发展

以政治建设为统领，压实党建责任，落实“三进”工作，打造思政“金课”，创新“五位一体”育人模式，建设省级学生思政工作精品、实践育人特色品牌，实践“党建+”工作模式，实现“党建+教学”“党建+科研”“党建+管理”“党建+服务”的有机统一。实施“创党建工作标杆院系、创党建工作样板支部”的“双创”工作，不断提升办学效能。

（二）服务“大健康”国家战略，社会服务赋能增效

对接生物医药特色产业集群，服务“大健康”国家战略，依托全国急救教育试点学校、全国健康学校，成立湖北红十字长职应急救护培训中心，开展特色培训、技术支持；依托省执业药师继续教育施教机构，开展执业药师继续教育培训、健康教育宣传；共建中药材种植基地、急救基地，服务乡村振兴。

（三）打造德技双馨“大团队”，优化双师队伍结构

实施人才强校战略，示范引领，建立师德师风建设长效机制，实施师德师风建设工程。健全“四级阶梯式”教师发展体系，大力引进行业领军人才，实施业务能力提升、学历提升、团队提升、长职名师“四项提升工程”。打造教师教育教学创新团队、教师科技创新团队、“黄大年式”教学团队，制定“双师型”教师认定与考核办法，打造德技双馨、行业引领、能力卓越、结构合理的“双师型”教师队伍。

（四）夯实产教融合“大平台”，助力医药行业繁荣

药品生产技术专业群服务湖北千亿生物医药特色产业集群，立足武汉新城，服务湖北，辐射全国。担任全国食品药品行业教指委校企合作工作委员会主任单位。联合龙头企业、本科学校深化湖北生物医药行业产教融合共同体建设发展。夯实“中国药谷”产教融合共同体、“中国药谷”大健康产业学院、中药健康产业学院等产教融合平台，开创政校行企四方联动协同育人培养新路径，被誉为“湖北医药行业的黄埔军校”。

（五）建设技能竞赛“大基地”，锻造数字创意大师

依托世赛 3D 数字游戏艺术项目中国集训基地、商品展示技术项目湖北省集训基地，建设拔尖技能人才培养基地和教科研创新中心。创新“导师学长制”，打造拔尖技能人才梯队，磨砺锻造技能大师。充分发挥基地辐射示范作用，为省内外培养优秀教练员 34 名，联合天津职业技术师范大学培养本科生 11 名。持续改革创新，制作一批原创动画片、技术研发项目和文创项目。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

职业教育进入深化现代职业教育人才培养体系改革新阶段，根据中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策及社会各界对职业教育的期盼，结合职业教育发展现状，对照新要求、新理念，学校在高质量发展方面还存在以下不足：

1.支撑产业体系能力建设需要加速。学校专业布局结构、规模体量与“51020”产业体系中的产业链对接深度不一。部分专业群的教育链、人才链不能够完全服务对接产业链上中下游典型企业，区域主导的特色优势产业链人才供给不足，对合作企业的优质人力资源供给不稳定、不均衡现象存在。

2.“五金”建设存在差距。专业群建设特色不够鲜明；专业教学资源库资源更新和推广使用不及时；课程体系、教材资源、实践教学条件等数字化转型步伐需要加快。教师队伍结构需要持续优化，企业教师深度参与教育教学不足，领军人物数量较少；校企合作平台的建设运行以及合作项目建设实效性不足。

3.技术服务水平需要提高。校企共建科研平台数量尚不足，企业在技术需求清单开发和响应上还不到位，省级工程技术平台与科技创新平台建设尚无显著突破。还需要进一步拓展与武汉新城区域企业的合作，在工艺改进、技术研发及产品开发方面提高项目数量和质量。横向技术服务项目数量和到款金额与同类院校相比存在较大提升空间。

4.国际交流合作亟待突破。教师出国研修周期以及与教育教学的针

对性和实效性需要增强。“教随产出”需要积极探索，留学生招生以及本土化培养、国际化职业培训和技术服务仍需加大力度。专业标准、教学资源输出数量不足，国际先进标准应用没有迈出实质性步伐。

（二）发展展望

学校将围绕新时代现代职业教育高质量发展的要求，增强职业教育的适应性，坚持走产教融合的内涵式发展道路，深入推进校企协同育人，深化“德技并修、工学结合”人才培养改革，努力搭建学历教育和职业培训并重的现代职业教育体系，增强服务发展和辐射带动能力，全面提高人才培养质量，创新体制机制，增强办学活力，彰显社会贡献度。

1.以适应需求为导向，进一步处理好内部办学和外部开放的关系

我们必须“跳出职教看职教、跳出学历办职教”，从社会需求度和学校贡献度出发，处理好学校和社会的关系，以贡献图支持、以适应图发展。在练好内功，提升关键办学能力的基础上，做好“对外开放”的文章。一是以区域发展战略为引领，把高水平高职院校建设和高品质产业体系、高质量开发区建设结合起来，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建开放、多边、共创、共享的职业教育产教融合发展生态，实现“产教城”融合发展。二是提升产教融合成效。敞开大门办学，探索切实有效的合作机制，整合企业的需求、技术、资金、资源、人员等融入人才培养和科技服务，激发行业企业深入参与产教融合的积极性，整合输出产教融合服务，有效激发产教融合对高职院校人才培养、教学成效、科研创新的影响以及对地方经济和社会发展的贡献。三是要做好国际交流合作的文章。一方面要引进国际先进的专业标准、教学标准以

及先进的教学理念提升我们的专业和课程建设水平,另一方面要做好“职教出海”的准备,协同我们的校企合作企业本土化培养国际人才,拓展国际职业培训项目。

2. 以教师成长为导向,进一步处理好人才培养和科学研究的关系

师资队伍水平和素质直接影响高职院校的教育教学品质与人才培养质量,要切实引导和保障教师倾心教学。一是用自身优质资源打造以课程体系为载体,建立校企协同教材开发机制,合作共建易于更新、便于组合、形态多样的教材,同时有组织地推动优质教学资源库建设。二是重建教学场景。有效运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术,处理好教学过程与生产过程的关系,把教学场景与生产场景相融合,构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的教学场景,建立数智赋能的新型教学关系。三是盘活教师队伍来源。改革学校教师招聘制度,建立校企人员互兼互聘机制,以兼职服务、项目合作、联合攻关等多种形式柔性引进企业高水平技术人员、一线技能人才到校任教,设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等,吸引更多大国工匠、技能大师、技艺传承人兼职任教。四是健全培养机制。制定师资队伍成长发展规划,建立整体设计、分段培养、开放一体的师资培养培训体系,实施分层分类培养,贯通职前培养与职后培训,针对课程改革、教材更新需求,有计划选派教师到龙头企业、领军企业的生产、管理、研发一线实岗兼职,全覆盖开展技术应用和教学能力培训。五是要合理确定教师科研工作量确定的依据和数量,加强教师科研能力提升培养培训,优化管理和考核激励体系,组建高水平科研团队,建设一批省级和校级科研平台,产出高水平科研成果。

3. 以激发动能为导向，进一步处理好履职尽责和评价改革的关系

改革收入分配制度。在安全规范基础上，建立科学合理的分配制度，激活教职工的干事活力；引导和激励全校上下以服务求发展，以贡献求回报，为学校发展注入持续的社会资金保障；改革人事管理制度，发动全校力量，吸引社会智力支持，形成高质量发展合力，强化教职工，尤其是专任教师分类管理；持续优化管理制度体系，坚持系统观念设计学校管理制度体系，攻坚克难，突破在职业培训、社会服务、科研管理等方面的制度瓶颈，高起点、高站位修订人才培养模式改革系列配套制度，针对高职教育特点，建立分级分类的考核机制、与业绩匹配的激励机制，建构过程性、结果性、发展性相统一的评价体系和评价标准，客观地展现和评价教职工的工作业绩。完善数字校园建设，强化管理领域的全面应用，提高教师和学生的数字素养，建立学校运行和管理的大数据中心，建立数字决策制度，提升管理质量和效率。

附表：

表 1：人才培养质量计分卡

表 2：满意度调查表

表 3：教学资源表

表 4：服务贡献表

表 5：国际影响表

表 6：落实政策表

表 1

人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：长江职业学院(10956)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4774	4821
2	毕业去向落实人数	人	4426	4632
	其中：升学人数	人	833	1073
	升入本科人数	人	833	1073
3	毕业生本省去向落实率	%	81.46	78.79
4	月收入	元	3657.47	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3498	3097
	其中：面向第一产业就业人数	人	19	40
	面向第二产业就业人数	人	604	865
	面向第三产业就业人数	人	2589	2192
6	自主创业率	%	0.27	0.33
7	毕业三年晋升比例	%	54.60	-

表 2

满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：长江职业学院(10956)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	84.17	90.37	3959	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	83.26	90.29	3959	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	79.19	87.88	3959	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.02	95.42	3959	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.46	93.36	3959	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.74	94.32	3959	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.04	95.69	2315	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.10	95.98	1917	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.04	95.39	398	网络问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	119	网络问卷
5	家长满意度	%	98.13	99.05	2641	网络问卷

表 3

教学资源表

表3 教学资源表				
名称：长江职业学院(10956)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.50	17.22
2	“双师型”教师比例	%	84.91	80.86
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	22.70
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.91	33.43
4	专业群数量*	个	8	9
	专业数量*	个	60	57
5	教学计划内课程总数*	门	1010	1131
		学时	167230	153474
	其中：课证融通课程数*	门	176	325
		学时	13273	19915
	网络教学课程数*	门	30	119
		学时	9397	11447
	校企合作课程数	门	74	403
		学时	-	-
6	专业教学资源库数	个	13	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	8	8
7	在线精品课程数*	门	47	53
		学时	5267	6312
	在线精品课程课均学生数*	人/门	190	204
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	2	6
	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
	校级数量	门	9	21
8	虚拟仿真实训基地数	门	6	0
		门	6	0
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	10	102
	其中：国家规划教材数	本	18	9
	校企合作编写教材数	本	1	22
	新形态教材数	本	0	18
	接入国家智慧教育平台数	本	6	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.61	0.66
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8090.12	8802.17

表 4

服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：长江职业学院(10956)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3572	3539
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2680	2374
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	78	90
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3072	2867
	D类：到大型企业就业人数*	人	204	117
2	横向技术服务到款额	万元	0	69.32
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.00	9.80
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	11	15
	其中：专利授权数量	项	6	7
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	2	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	5.00
8	非学历培训项目数*	项	148	151
	非学历培训学时*	学时	10411	7003
	公益项目培训学时*	学时	6978	5060
9	非学历培训到账经费	万元	87.45	48.00

表 5

国际影响表

表5 国际影响表				
名称：长江职业学院(10956)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	2
	其中：标准数量	个	4	2
	专业标准数量	个	2	0
	课程标准数量	个	2	2
	资源数量	个	1	-
	装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	-
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	165	162
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	6	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	8	9
9	国际技能大赛获奖数量	项	1	-

表 6

落实政策表

表6 落实政策表				
名称：长江职业学院(10956)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14639	14579
2	年生均财政拨款水平	元	11000.00	12300.00
3	年财政专项经费	万元	6163.60	4103.84
4	教职员工额定编制数*	人	199	199
	教职工总数*	人	715	801
	其中：专任教师总数*	人	635	721
	思政课教师数*	人	22	22
	体育课专任教师数	人	10	13
	辅导员人数*	人	78	103
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14113	14302
	其中：学生体质测评合格率	%	96.55	92.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4260	4593
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	103.48
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	1
9	聘请行业导师人数*	人	215	98
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	17394	14885
	年支付行业导师课酬	万元	147.85	424.35
10	年实习专项经费*	万元	107.00	217.56
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.90	3.56



匠 心 至 善 和 合 共 生