

# 教学督导工作简报

(2025 年第 3 期，总第 15 期)

质量管理与教学督导处

2025 年 6 月 16 日

学校教学督导团队始终锚定保障教学质量、驱动教学改革、助力教师成长的核心目标，通过多元督导手段深耕两校区教学一线，聚焦教学计划落实、课程思政融合、“三教”改革推进等关键领域，为学校教学工作稳健前行筑牢屏障。现对 5、6 月份教学督导工作详情通报如下：

## 一、教学督导日常工作

5—6 月期间，教学督导团队累计巡查教室、实训室、机房 172 间；教学课堂 1936 节次，其中武汉新城校区 1721 节次、光谷校区 215 节次，实现教学区域的广泛覆盖。本学期新聘 9 位校内兼职督导进入角色迅速，与校外督导配合默契，共计完成听课工作量 884 节。积极推进课堂教学案例征集与发布工作，共发布“我眼中的优质课堂”案例 23 篇、发布“我眼中的优质教学设计”案例 3 篇。组织全校学生教学信息员开展教学质量抽查 8 次，收集学生对教学的反馈意见，形成问题清单 5 份。协同教务处安排校级督导参与教师示范课听评课 67 节。召开校级督导工作例会 1 次。组织校外写生实训专项督导活动 1 期。总体来看，两校区教学秩序稳定，

教师教学态度认真，学生学习状态良好，教学管理工作规范有序，在课程思政、信息化教学、课堂互动等方面涌现出许多亮点，但也存在部分问题需进一步改进。

## **二、发掘管理育人中的特色与创新**

学校通过构建“管理—服务—培养”三维协同体系，为职业教育内涵式发展提供了机制保障与实践范本。

### **1. 动态监管体系：筑牢教学质量底线**

建立“随机听课、随机查课、随机反馈”的动态督导模式，以“对比式听课”“连续式听课”等手段实时捕捉课堂教学中的问题并督促教师调整教学策略，倒逼课堂管理规范化；实施“院领导+教学科+学生科+教学督导”四级巡查体系全面覆盖两校区，在5-6月期间实现教师迟到、早退、私自调课“零纪录”，教学运行秩序井然。

### **2. 弹性应对与规范引导：特殊节点稳秩序**

面对五一长假、运动会等易对教学计划造成冲击的特殊节点，学校构建起“主动协调 + 提前预防”的应对机制。各学院授课教师充分展现责任担当，主动协调时间补足课时，保障教学进度不受影响。学院教学科则在节前发布《教学规范提醒》，联合辅导员开展教风学风专项整治行动，有效预防“节日综合症”，实现特殊时期教学秩序的无缝衔接，确保课堂教学秩序稳定，教学运行有序，教学管理持续增强。

### **3. 思政教学精准化：学情深耕激活课堂吸引力**

马克思主义学院实施“专业群固定授课制”。教师深入研究不同学院、专业学情特点，将“政策语言”转化为“职教语言”，以“身边事”讲透“大道理”，推动思政课“到课率”“抬头率”双提升。

### **4. 体教融合创新：体育课模式向“通识+专长”转型**

体育美育工作部积极探索教学改革，拟将传统公共体育课升级为“通识教学 + 专长拓展”的兴趣导向模式，激发学生参与热情，助力身体素质提升，推动体教融合向纵深发展。

### **5. 英语教师发展：国际交流搭建教师成长新平台**

大学英语教研室充分依托国际学院平台，为教师搭建国际化成长舞台。教师通过参与世界数字教育大会接待、老挝教育代表团访问等国际活动，在实际的外宾接待、专业翻译实践中锤炼语言技能，重燃职业成就感。同时，教师积极投身“职教出海”“中韩合作办学”等项目，在拓宽国际视野、提升教学水平、增强实践能力等多个维度实现全面进阶，为英语教师发展注入新活力。

## **三、聚焦人才培养中好的做法及转变**

### **（一）教学改革取得新成效**

1. 课程内容紧贴实际应用。雷宇老师以《哪吒2》影视片数据分析为教学案例，魏萌老师运用拼多多地图分析开展

教学，何新洲、朱锋老师以学校网站网页设计美化为课程载体，徐霞老师将公司 WLAN 创建融入教学内容，使课程紧密对接生产生活实际。姚佳黛老师在《房屋建筑学》教学中，将课程内容与学生资格证书考试深度融合。这些创新举措不仅激发了学生的学习兴趣，更将抽象的学习目标转化为可操作的具体任务，便于量化学习效果、检验教学成果。

**2. 学材建设实现创新突破。**在选用国家规划教材的基础上，教师团队积极开发特色学材：杜力老师编写《Linux 操作系统与应用学习指导》作为课堂补充资料；赵晔老师自编《建筑室内施工图深化绘制指导书》作为核心教材；方鹏老师编著《MySQL 数据库项目案例手册》，以“任务驱动”模式将理论知识转化为实战项目，让学生在协作完成任务的过程中掌握核心技能、培育职业素养。

**3. 教学方法改革持续推进。**各学科广泛采用任务驱动教学法：徐霞老师在《网络互联设备配置》课程中，以“财务部与销售部 WLAN 创建”为实战任务，通过创设问题链引导学生主动思考；周密老师以购物网站页面设计的现实问题为切入点，开展探究式学习；杨渔樵老师在《工程招投标与合同管理》教学中，以真实招标公告为范本，指导学生编制招标文件，强化实践应用能力。

**4. 信息化教学手段广泛运用。**数据信息学院依托智慧职教、云课堂等平台构建数字化教学生态，城建学院张欣钰老

师利用 QQ 群课堂实施全流程管理。通过信息化手段，教师可实现智能考勤、推送预习资料、发布课堂任务、展示学生成果、开展抢答互动，不仅提升了课堂效率，更通过多元化交互激活了学习氛围。

**5. 学习兴趣培养形成特色模式。**教师团队高度重视“首次课效应”，精准把握兴趣激发窗口期：魏萌、张耀华老师在《数据库应用技术》首次课中创新导入方式，黄凤婵老师在《设备安装工程造价》教学中强化第一印象设计，均显著提升了学生的课程学习期待值。

## （二）课程思政获得新提升

**1. 思政元素有机融入教学体系。**教师团队紧扣时事热点，将思政教育与专业教学深度融合：数据信息学院教师以 DeepSeek 人工智能技术为案例，引导学生认知我国信息技术发展成就；魏萌老师在数据库产品分类教学中引入“信创”概念，激发学生投身国产信息化创新的使命感；黄文娟老师在造价课程中通过精准化问题设计，培养学生精益求精的工匠精神；喻会老师在《网页设计与制作》教学中，以《师说》为网页设计主题，潜移默化传递传统文化内涵。

**2. 红色文化体验筑牢理想信念。**写生实践成为红色文化育人的鲜活课堂：马克思主义学院教师赴红安为学生开设“红安精神”专题讲座，学生在红军团长方和明陈列馆现场速写，于王近山故居、八一村鄂豫皖苏区旧址等地实地感悟

“朴诚勇毅、不胜不休”的革命精神，在艺术创作中厚植理想信念、传承奋斗基因。

**3. 非遗体验激活文化传承动能。**产品教研室将蓝晒工艺这一非物质文化遗产引入户外写生教学，学生通过亲身体验传统技艺的科学原理与美学价值，深化了非遗保护意识。同时，蓝晒工艺与绘画、拼贴、数码设计等现代艺术形式的跨界融合，既激发了学生的创造力，也为传统工艺注入了当代审美活力。

### （三）课堂管理体现新作为

**学生课堂手机管理探索适宜方法。**课堂管理创新聚焦两大核心：一是贾家新老师推行“手机集中管理制”，帮助学生排除干扰、专注学习；二是针对学生疲劳时段实施差异化干预，徐霞老师在 3-4 节课运用“专业幽默语言”活跃气氛，张耀华老师通过“课堂抢答”激发参与热情，均有效提升提升了课堂专注力。

### （四）学风建设展现新气象

**学生纪律明显改善。**统计显示，“四率”（出勤率、抬头率、互动率、前排就座率）较好班级越来越多。食品 2401、护理 2305、药品 2401，药品 2301、药品 2402、中药 2301、护理 2401、护理 2402、药品 2303、护理 2304、计网 2402、软件 2301/2303、计应 2403、造价 2401/2301/2303、园林 2401/2302、建工 2401/2402 等班级实现全勤。网络安全 23

级辅导员、园林 23 级辅导员邓兰兰等深入课堂巡查，动态掌握学情并及时解决问题，形成了“管理—反馈—改进”的闭环机制。大部分课堂学生到课率高，参与学习活动积极，特别是《创新创业基础（实训）》软件 2401 班（教师王嘉昕）、《职业生涯规划（团辅）》造价 2403 班（教师张俊）、《大学英语》数财 2402 班（教师蒋欣）等课堂，教师教学逻辑清晰，组织能力强，学生在教师的带领下踊跃参与教学活动和讨论，学习效果非常好。

### （五）教研活动为专业发展注入新动能

1. 问题导向驱动内涵建设。许多教研室注重教研活动的开展和成效。以“真效、实效、长效”为目标，聚焦教学改革痛点开展深度研讨。校企合作调研、“1+X”证书申报、教师教学能力竞赛等纳入常规议题；环艺教研室围绕“中银杯”技能大赛承办、世界技能大赛集训、高水平专业群建设开展特色研究；造价教研室探索校企联建党支部模式；园林教研室推进精品资源共享课建设，形成“一教研室一特色”的教研格局。

2. 集体备课实现同质化提升。跨教师协同机制成效显著：易丽玲与陈诚老师在《建筑设计规范及标书制作》教学中统一教学进程、共研教学方法；朱锋与罗雪松老师在《Python 网络爬虫》课程中开学初即开展学情互通，通过集体备课实现教学质量同步提升。

## （六）年轻老师成长呈现新面貌

各学院积极建立“导师制”培养体系，青年教师成长亮点纷呈：张耀华老师在《Python 语言程序设计》中融入趣味元素，以人文关怀营造团队协作氛围，课堂活跃度显著提升；黄文娟老师以“1 号办公楼土石方工程清单编制”真实项目贯穿《工程量清单计价》教学，引领学生全流程体验工作场景；张欣钰老师在《建筑装饰工程方案设计与实现》中引入酷家乐平台，实现“教学标准—产业标准、教学过程—生产流程、学业评价—职业认证”三对接；李佑利老师在 7-8 节课运用“游戏化抢答”激活课堂，魏昕老师规范教学流程、创新任务驱动模式，均获师生好评。

## （七）校企合作助推创新人才培养

### 1. 产学研协同深化人才培养

花湖临空经济学院与京东、唯品会、顺丰等头部企业建立深度合作，教师通过企业调研动态优化专业设置与课程体系。例如罗宝花老师《物流信息技术与应用》、金小莹与周伟老师《智慧仓配运营》、陈望明老师《电商直播运营》等课程均嵌入企业真实需求。

### 2. 创新创业教育赋能学生发展

市场营销与中小企业创业专业构建“知识—技能—实践”培养链：李英宣老师《推销技术》、熊敏老师《市场调查与预测》等课程强化创新创业方法论教学，教师团队组织

学生参与各级竞赛，为创新人才搭建展示平台。

### **3. 跨学科合作激发教学创新**

郭惠娟与祁江源老师联合开发“汉绣设计 AI 系统”，实现设计方案的数字化预览与修改，推动传统工艺与现代技术融合；“空中美育小课堂 —— 绒花幻真”开创美育新范式，陈金花、吕雯雯等教师以公益广告为思政案例，打造课程思政新亮点。

### **4. 实践育人拓展教学边界**

学院教师团队带领学生开展缠花、汉绣文创创作并亮相职教周，深入企业、医院等一线开展行业调研与非遗推广，同时将真实工作任务纳入课程结课考核，推动“课堂教学—实践应用—社会服务”的深度贯通。

## **四、存在的问题**

### **(一) 教学资源建设滞后**

1. **硬件设施陈旧**：部分专业多媒体设备老化、电脑性能不足，难以满足现代化教学需求，影响教学效率与学生学习体验。

2. **软件资源匮乏**：数字化教学资源数量不足、质量参差不齐，教师数字素养提升进程缓慢，制约信息化教学深度发展。

### **(二) 教师队伍建设待完善**

1. **青年教师能力短板**：部分年轻教师教学经验欠缺，课

堂组织管理能力较弱，教学方法单一，对学生学习状态关注度不足，课堂互动效果不佳。

**2. 教学创新不足：**少数教师课程思政设计缺乏深度，校企合作项目设计流于表面，课程作业形式固化，创新性不足。

**3. 外聘教师管理松散：**个别企业外聘教师教学基本功薄弱，存在过度依赖 PPT、教学文件准备不充分等问题，影响教学质量。

**4. 听课制度落实不到位：**少数教师听课评教流于形式，评教评学内容缺失，未能充分发挥听课对教学改进的促进作用。

### （三）学生学习动力不足

部分学生缺乏明确学习目标与动力，学习积极性不高，教学效果未达预期。其原因主要包括教师教学内容缺乏专业性与吸引力，部分课程设置未充分考虑学情与前置课程基础，导致学习难度过大。

### （四）课程资源质量欠佳

**1. 案例选取不规范：**部分课程视频案例来源于社交营销平台，专业性、严谨性不足，展示界面尺寸小，可视性差，无法有效服务教学。

**2. 课程开发滞后：**课程内容更新不及时，未能紧密对接市场和岗位需求，对人工智能等新技术带来的教学变革应对不足，部分教学内容亟须重构升级。

**3. 教学模式单一：**部分新教师对课程定位把握不准，教学内容偏离课程标准，实操教学案例开发不足，难以实现理实一体化教学。

#### **（五）教学管理不规范**

**1. 教案模板未统一：**教师使用教案模板混乱，新旧模板并存，影响教学规范性与标准化建设。

**2. 大班教学效果差：**部分专业课大班授课模式下，学生学习注意力难以集中，课堂纪律松散，教学效果不理想。

**3. 平行班教学差异大：**部分专业课程平行班之间教学内容、方法和效果差异显著，教学质量不均衡。

**4. 教学创新深度不足：**课堂互动形式单一，高阶思维训练缺乏，难以有效培养学生创新能力和综合素养。

**5. 外聘教学缺乏针对性：**部分外聘教师未能充分考虑高职学生特点，照搬本科教学模式，教学适配性不足。

### **五、改进意见与建议**

#### **（一）强化教学管理精细化**

**1. 规范教学资源管理：**统一教案模板，明确使用标准，确保教学规范性；及时跟进学生教材到位情况，保障教学顺利开展。

**2. 优化课堂管理机制：**研究建立“课堂管理评价”制度，将学生抬头率、参与度纳入教师考核指标；加强辅导员对课堂考勤的管理力度，提升课堂到座率与学生积极性；同时，

强化教室设施设备日常管理，保障教学环境良好。

**3. 严格课程编排管理：**专业课程尽量避免大班授课模式，以提升教学效果与学生学习体验。

## （二）推进教师发展精准化

**1. 新教师培养与督导：**加强新教师教学督导，联合教研室开展课程标准研讨与修订工作；建立同头教师集体备课制度，确保课程标准有效落实。

**2. 教研能力提升：**开展聚焦课堂教学的专题教研活动，深化教学改革；将教师听课互评纳入教研活动体系，促进教师间经验交流与能力提升。

**3. 外聘与兼课教师管理：**加强外聘教师管理，通过培训提升其教学基本功，强化教学规范；采用视频会议等灵活方式，邀请外聘教师参与教研活动；加强校内兼课教师业务培训，鼓励其主动参与教研室活动，观摩优质课堂，学习职业教育新理念；促进校外代课教师教学业务交流，引导其采用适配高职学情的教学模式。

## （三）深化精品化育人成效

**1. 课程建设提质：**公共课、思政课教研室联合学院及机关部门，开展丰富多样的第二课堂与社会实践活动，激发学生在学习热情；相关管理部门（马克思主义学院、体育美育工作部、对外交流办公室等）协同开展教研与科研活动，共同提升公共课、思政课课堂质量。

**2. 学生认知引导：**各学院加强学生对公共课、思政课重要性的教育引导，强调其在成人成才、综合素质提升及职业迁移能力拓展方面的关键作用。