

教学督导工作简报

(2024 年 10 月份)

质量管理与教学督导处

2024 年 11 月 18 日

在各教学单位积极配合下，教学督导组通过听课巡课、专项检查、培训交流等多种方式，深入了解教学运行情况，并针对突出问题提出改进建议，现将有关情况予以通报。

一、教学督导工作总体情况

10 月份，校领导、有关职能部门及校、院两级教学督导采取全面巡课，随机听课等方式，对两校区各教学院部教师教学、学生学习、课堂管理、教学环境及设施等情况进行全面检查。共巡查教室、实训室、机房 439 间；教学课堂 1257 节次，其中武汉新城校区 1020 节次、光谷校区 237 节次，覆盖班级 319 个。校级教学督导持统一工作牌深入两校区开展常规听课和公开课听评课，共完成听课工作量 333 节。发布“我眼中的优质课堂”案例 10 篇。发布“我眼中的优秀教学设计”案例 3 篇。组织全校学生教学信息员开展教学质量抽查 3 次。遴选 2024 级学生教学信息员 127 名。

10 月下旬教学督导组配合教务处开展期中教学检查和专项教学评比活动，对各学院在教学管理、教学组织、教学研究、资料整理等方面工作进行检查和评价，有力促进学校

二级学院教学管理规范性。

二、教学督导重点工作

(一) 履行深层次督导职责，突出促教改价值内核

10月10日下午，长江职业学院2024年秋季学期教学督导工作会在武汉新城校区召开。

会上，齐求兵代表质量管理与教学督导处从推进教学质量监控覆盖面走向深入、促进教学督导手段走向深入、助力教师教学能力提升走向深入、推动内涵建设走向深入、协同学校管理走向深入等五个方面对上半年教学督导工作取得的成效进行了总结。马青兰对9月份以来督导工作整体情况进行了汇报。党委委员、副校长龚谦为两位新聘校级兼职督导柳金发、蒲萍颁发聘书。



图1 2024学年秋季学期教学督导工作会现场

（二）教以共进，研以致远

——组织开展质量大讲堂第六期活动——示范教研活动培训

11月7日下午，长江职业学院2024年秋季学期质量大讲堂之示范教研活动培训在武汉新城校区举行。本次活动特别邀请曾任武汉职业技术学院博州分院副院长，分管教学、国家示范校建设工作、我校校级督导冉新成，以《坚持与时俱进，把握类型定位，推动教研工作再上新台阶》为题作专项辅导报告，各教学单位副院长、学生工作处副处长、创新创业学院副院长、教研室（教学中心）主任及院部级督导参会。



图2 冉新成督导为大家讲解“新双高”中提出的新要求

冉新成副教授通过前期深入走访调研各学院教研室收集的一手信息，结合督导工作、我校校情以及“新双高”中

提出的新的要求从坚守类型定位，把握教研室管理原则；践行守正创新，拓展教研室管理职能；坚持与时俱进，落实教研工作新要求三个方面对全体参会人员开展了卓有成效的专题培训。

（三）明确任务，用心履责，共促教学质量改进提升

——组织开展质量大讲堂第七期活动

11月14日、15日下午，长江职业学院2024年学生教学信息员培训分别在武汉新城校区和光谷校区召开。本次培训作为质量大讲堂第七期活动，特别邀请全国高校督导、质量评价与质量保证体系建设学术研讨会专家报告人、全国高等教育教学督导协作组优秀督导员先进个人、我校校级督导李有林作培训报告，全校2024级127名新聘学生教学信息员参加会议。李有林督导为同学们作了题为《明确教学信息员职责与任务，促进教学质量改进与提升》的讲座，从“高等院校为什么要设置教学信息员”、“教学信息员的定义与作用”“教学信息员的职责”“教学信息员的任务”“如果成为一名优秀的教学信息员”“希望与建议”六个方面进行了讲解，为学生信息员充分认识理解自身工作价值、提高工作技能指明了方向。



图3 李有林督导为同学们讲解信息员工作职责

三、发掘课堂特色亮点

通过听课，校级督导组发现我校大部分任课教师能够积极进行教学改革，通过传统教学与现代信息化手段相结合的方式对“课堂革命”进行探索和实践，拓展了学生学习宽度和深度，激发了学生学习兴趣，促进了学生职业操守养成，提升了学生解决具体问题能力。

1、教师注重教法探索。花湖临空经济学院的郑晓芳老师通过学训一体混合式教学，在《新媒体营销》课程教学中，以农产品新媒体营销推广任务为载体，深度植入“新媒体运营 1+x 职业技能等级证书”内容和互联网营销技能大赛的内容。“农产品直播实施促销售”教学环节以农业合作社脐橙

直播营销为任务导向，指导学生进行直播脚本撰写，通过实训平台模拟进行直播营销实战。依托超星教学平台及直播实训平台构建混合式教学模式，总体上划分为3阶段：课前导学、课中督学、课后促学，全过程涵盖5环节：自研自探、答疑探究、实训提升、多元评价、总结拓展，形成线上资源、线下活动、全流程评价的教学实施过程。切实提升了课堂的成效与质量，有效达成教学目标。

2、真实案例助力教学效果提升。财经旅游学院夏卫红老师讲授《会计技能综合实训》课程时，在课前导学阶段，教师通过课程平台发布预习任务：学习长江职业学院差旅费管理办法，要求学生对长江职业学院差旅报销管理的流程、交通标准、住宿标准、伙食补助标准有全面的了解。采用任务驱动教学法，引入智能财税业务平台，引导学生完成差旅标准的设置、出差申请单填制与审批，并结合长江职业学院差旅费管理办法，使学生对差旅报销管理的流程有了更为全面的认识。通过真账实操，赛证融合，帮助学生掌握财务共享中心岗位核心技能、获取职业资格认证、取得竞赛佳绩、增强职业认知，全方位助力学生职业化成长。

3、以文育人，推进中华优秀传统文化传承创新。

文化教育学院程海霞老师的《只此青绿》舞蹈教学，以课程教学为抓手，基于文化传承背景进行了极具特色的“文”“教”融合教学改革与尝试。

老师不仅让学生在舞蹈表演中掌握了动作技巧，还引导学生去理解探究舞蹈背后的文化内涵和艺术追求，通体达用，让舞蹈更有灵魂，表演更有深度。同时，这也是一场文化传承与创新实践，巧妙融合了传统文化与现代舞蹈艺术，师生一起用形象生动的舞蹈演绎，致敬传统文化。



图4 程海霞老师为学生指导舞蹈动作

四、存在的不足

年轻教师是师资队伍的重要组成部分，他们为学校注入了新的活力和创新思维。然而在实际工作中也暴露出一些问题，这些问题需要得到关注和解决。

1、教学经验不足

部分年轻教师刚刚走出校园，缺乏系统的教育和教学经

验。对教材把握不准，重点难点内容讲解不透彻。教学方法单一，缺乏与学生的互动和交流。

2、知识结构单一

过于注重本学科知识的扩展和提高，忽略对其他交叉学科的了解。自然科学、社会科学和人文学科知识缺乏，难以进行跨学科的教学和研究。

3、工作压力大

既要完成繁重的教学任务，部分年轻教师还要兼任部分其他管理工作，面临无法平衡兼顾的困难。

4、缺乏热情和自信心

部分年轻教师对工作缺乏热情，缺乏进取心和职业发展规划。自信心不足，难以应对工作中的挑战和困难。

五、意见和建议

1、加强教育教学理论和教学技能的学习培训

定期组织教学研讨会和培训活动，提高新进年轻教师驾驭课堂的能力。

2、拓宽知识结构

鼓励年轻教师跨学科学习和研究，拓宽知识视野。提供跨学科交流和合作的平台，促进学科交叉融合。

3、为年轻教师安排“教学导师”

发挥老教师的传帮带作用，对新进教师课堂的各个教学环节，进行全方位的“督教、督学、督改”，帮助其尽快站稳、站

好讲台。

4、减轻工作压力

合理分配教学任务和管理任务，建立科学的考核评价机制，注重过程和结果的平衡。

5、搭建发展平台

建立完善的青年教师发展平台，提供职业发展规划和指导。鼓励年轻教师参加学术会议和交流活动，拓宽视野。

6、激发工作热情和自信心

加强师德师风建设，培养年轻教师的职业精神和责任感。鼓励年轻教师参与教学改革和科研项目，增强自信心和成就感。建立激励机制，对表现优秀的年轻教师进行表彰和奖励。

质量管理与教学督导处将继续致力于加强督导队伍建设，提高督导的专业素养和业务能力；完善督导工作机制，建立科学合理的评价指标体系；加强对教学过程的动态监控和反馈跟踪机制，共同为提高教学质量 and 促进学生全面发展而努力。